PLANEADOR

PRE JARDIN



A

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ

Powered by CamScanner

MARZO

MARZŐ

MARZO

M A R Z O

MARZO

MARZO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Lunes 2 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller: artístico	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica de normas básicas de convivencia, fortaleciendo el respeto, la escucha y el trabajo en grupo

NÓRMAS EN MI JARDIN CÓN AMÓR APRENDÓ

La profesional recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo diciendo en voz alta el nombre de cada uno, se les pedirá amablemente ordenar sus pertenencias en el lugar que corresponde y si lo necesitan solicitar la ayuda de la profesional, en el aula encontrarán diferentes juguetes con los cuales tendrán la oportunidad de crear sus propios juegos respetando y compartiendo con el otro, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



La experiencia de la mañana de hoy se iniciará solicitando a todos sentarse en su respectivo puesto los cuales estarán formando una media luna allí se dialogará con todos sobre que se realizó el fin de semana y cantando algunas rondas infantiles que sean del agrado de ellos, seguidamente se dialogará con ellos realizando preguntas como: ¿Qué normas tenemos en el salón?, seguidamente se les presentaran algunas imágenes alusivas a normas que se tendrán en el aula tales como: *1. sentarse bien en el comedor, 2. no pegar al compañero/a, 3. hacer silencio, 4. Cuidar los materiales, 5. saludar, 6. recoger el material utilizado, 7. Compartir, 8. Escuchar con atención,* luego se ubicara un lugar en el aula para pegarlas y así diariamente recordarlas con todos, mientras se pegan se les irán recordando, a continuación cada uno se ubicará en su mesa donde se le entregara una hoja reciclada con una imagen la cual tendrán l oportunidad de decorar con colores diferentes, la profesional pasará por lo diferentes mesas y dialogará con ellos sobre las normas, una vez esté listo el dibujo se pegaran junto a las normas simbolizando así el compromiso que todos adquieren, para terminar se jugara con todos el trencito de pre jardín A en el cual la profesional dirá diferentes acciones que se deben realizar sin soltarse del compañero.



Para la experiencia de la tarde **"dramatizamos las normas"** la profesional de atención a primera infancia iniciara cantando con todos diferentes canciones infantiles las cuales se acompañarán con movimientos sencillos, seguidamente se **ordenarán** en silla formando una media luna allí se recordarán las normas del aula, por turnos ´pasarán a hacer una dramatización de lo que la profesional les indique, al terminar todos cantaran te quiero yo.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS	Juguetes, hojas, colores, imágenes, sillas, marcador permante, cinta

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EN EL MOMENTO DE INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE PUEDE EVIDENCIAR QUE ALGUNOS COMO HANNAH SAMARA, EMILY, GISSEL SE LES DIFICULTA UN POCO TENERSE QUE SEPARARSE DE SUS FAMILIARES DONDE POR MEDIO DE SUS GESTOS Y LLANTO MUESTRAN SU TRISTEZA, A MEDIDA QUE LLEGAN CADA UNO TOMO EN SUS MANOS EL JUGUETE QUE LE LLAMA MÁS SU ATENCIÓN CON EL CUAL TOREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES, MATHEW - MATHIAS AVILA - JACOB LES GUSTA JUGAR A CORRER DE UN LADO AL OTRO POR LO QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE PUEDEN OCASIONAR ALGUN TIPO DE ACCIDENTE, GISSEL Y ELENA LES GUSTA JUGAR A LA COCINA Y ENTRE ELLAS DIALOGAN SOBRE ESTO.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= ADRIAN - MANUEL - ISAAC CARDENAS= AL PREGUNTARLES SOBRE SU FIN DE SEMANA SON UN POCO TIMIDOS MOTIVO POR EL QUE HABLAN MUY PASITO POR LO QUE SE LES ANIMA A REPETIR LAS FRASES, DURANTE LA EXPLICACIÓN DE LAS NORMAS ESCUCHAN CON ATENCIÓN EN EL MOMENTO DE COLOREAR LA IMAGEN NO SABEN AGARRAR MUY BIEN LOS COLORES Y HACEN TRAZOS INDISCRIMINADOS SOBRE LA HOJA. MATHEW- HANNAH SAMARA - MATHIAS MENDOZA= CUANDO SE LES PREGUNTA SOBRE SU FIN DE SEMANA CON FRASES CORTAS CUENTA " YO FUI AL PARQUE - YO COMI HELADO - YO VI Televisión - YO ESTUVE CON MI MAMÁ, MI PAPÁ Y MI HERMANO" DURANTE LA EXPLICACION DE LAS NORMAS PRESTAN ATENCIÓN Y REPITEN ALGUNAS, DURANTE EL DÍA SE ACERCAN A LAS IMAGENES Y ENTRE ELLOS COMENTA QUE ESTA BIEN Y QUE NO, AL COLOREAR LA IMAGEN LO HACEN CONCENTRADO Y TRATAN DE NO SALIRSE DE LA LINEA. ALEJANDRO - AIDAN - ISAAC GONZALEZ = HANNAH REINA = CUANDO SE LES PREGUNTA ALGO NO RESPONDEN SOLO MIRAN FIJAMENTE A LA PROFESIONAL Y ESCUCHA AL RESTO POR MÁS QUE SE LES ANIMA NO HABLAN, EN LA EXPLICACIÓN DE LA NORMA LES GUSTA VER LAS IMAGENES, AL COLOREAR POR MOMENTOS HACEN TRAZOS INDISCRIMINADOR POR TODA LA HOJA. ELENA - EMILY - MATHIAS AVILA = LES GUSTA MUCHO CONTAR QUE HICIERON DURANTE EL FIN DE SEMANA LO CUAL SE LES ENTIENDE CON CLARIDAD EN SUS ROSTRO SE VE LA EMOCION QUE ESTO LES GENERA, EN LA TARDE EN EL MOMENTO DE LA DRAMATIZACIÓN CON AYUDA DE LA PROFESIONAL LOGRAN REPRESENTAR ALGUNAS NORMAS LO CUAL LES ALEGRA, AL FELICITARLOS GRITAN "SI SI SI". JACOB - MIGUEL - BRYAN - GISSEL = DURANTE LA EXPLICACIÓN QUE SE LES DA CONSTANTEMENTE SE LES DEBE ESTAR RECORDANDO COMO ES LA POSTURA PARA SENTARSE Y EL NO JUGAR CON LA SILLA, LOGRAN TENER MOMENTOS DE CONCENTRACIÓN CORTOS, LES DIVIERTE PODER HACER TRAZOS DE UN LADO AL OTRO SOBRE LA HOJA MOTIVO POR EL QUE LA PROFESIONAL PASA Y LE GUIA LA MANO, EN LA TARDE NO LES GUSTA PARTICIPAR EN LA DRAMATIZACIÓN SOLO OBSERVAR Y POR MOMENTOS REPITEN LAS PALABRAS NO ES DE SU AGRADO QUE LA PROFESIONAL LOS AYUDE.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PRESTAN ATENCIÓN A LAS NORMAS SIN EMBARGO SE EVIDENCIA QUE CONSTANTEMENTE SE LES DEBE TENER QUE REPETIR SE LES DEBE TRABAJAR DIARIAMENTE ESTAS.

Julian Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Martes 3 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER AUTOCUIDADO	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Fortalecer en niñas y niños el reconocimiento de su cuerpo, el autocuidado y la prevención del abuso sexual, promoviendo la corresponsabilidad entre familias, profesionales e instituciones de protección.

"YO SE CUIDAR MI CUERPO".

El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un abrazo del oso, posteriormente la profesional los ubicará las sillas donde encontrarán muñecos sexuados con los cuales podrán interactuar con apoyo de la profesional, fortaleciendo su reconocimiento corporal para interactuar con dichos muñecos.

La experiencia pedagógica de la mañana se desarrollará con la participación de familias, niñas, niños y profesionales, que se reunirán en el aula de caminantes ABC en un espacio conjunto de aprendizaje y reflexión. Se dará inicio cantando la canción "¡Yo sé cuidar mi cuerpo!", motivando la participación activa de los asistentes mediante gestos y movimientos que permitan reforzar el reconocimiento corporal de una edad lúdica y apropiada. Este momento favorecerá la integración y la disposición para abordar el tema. Posteriormente, se dará paso a la intervención de la psicóloga del jardín y el equipo de la Policía de infancia y adolescencia, quienes, mediante una presentación pedagógica adaptada al público infantil y familiar, abordarán el tema del autocuidado, el respeto por el cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de expresar límites y comunicar cualquier situación que genere malestar. Para finalizar, se realizará un momento de baile y cierre colectivo que permitirá integrar lo aprendido en un ambiente positivo. Posteriormente, los grupos regresarán a sus aulas, donde reforzarán el mensaje a través de la canción "Cuido mi cuerpo, nadie lo toca", promoviendo el reconocimiento del cuerpo como propio y valioso, y fortaleciendo la confianza de niñas y niños para expresar sus emociones y límites, al terminar en orden cada nivel pasará a su aula donde se dialogará con ellos sobre la representación de la policía.





Para la experiencia de la tarde de hoy "CUIDO MI CUERPO", se dará inicio entonando la canción Hay secretos – CANTICUÉNTICOS" donde entraremos en un espacio de tranquilidad con los niños y niñas, posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas en el tapete donde se sentaran sobre cojines y se les contara un cuento representado con imágenes donde fortaleceremos el reconocimiento del cuidado del cuerpos y a decir No. Cuento KIKO Y LA MANO https://observatorioflex.es/wp-content/uploads/2020/03/La-Regla-de-Kiko.pdf. al terminar organizaran el aula.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.
RECURSOS	Muñecos sexuados, silla ,música, balfe

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✔ AL INGRESAR AL AULA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE EMOCIONAN AL ENCONTRARSE CON SUS PARES A MEDIDA QUE ENTRAN ENTRE TODOS SE AYUDAN A UBICAR SUS PERTENENCIAS EN EL LUGAR CORRESPONDIENTE, EN ORDEN CADA UNO TOMO EL MUÑECO SIN EMBARGO A ALGUNOS NO LES CAUSA TANTA GRACIA POR LO QUE PREFIEREN JUGAR A CORRER DE UN EXTREMO A OTRO, EMILY - SAMARA - HANNAH REINA - ELENA LES GUSTA MUCHO DARLES DE COMER A SU BEBÉ, ARRULLARLOS Y CANTARLES, MATHEW - MATHIAS AVILA POR MOMENTOS TIENEN COMPORTAMIENTOS INAPROPIADOS CON SUS PARES LES GOLPEAN Y QUITAN LOS JUGUETES MOTIVO POR EL CUAL SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE ESTOS SITUACIONES.

✔ EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= HANNAH SAMARA - MAXIMILIANO = DURANTE LA EXPERIENCIA CON LA POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENSIA PRESENTAN UN POCO LLANTO AL VER A SUS FAMILIARES DURAN LA MAYOR PARTE DE ESTA LLORAN LO CUAL LES DIFICULTA PRESTAR ATENCIÓN MOTIVO POR EL CUAL LA PROFESIONAL DIALOGA CON ELLOS. MATHIAS AVILA - ELENA = DURANTE LA INTERACCIÓN CON LAS PERSONAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA LES GUSTO RECIBIR FELICITACIONES POR RESPONDER LO QUE LES PREGUNTARON DONDE SE EVIDENCIA QUE COMPRENDIERON EL TEMA, AL BAILAR NO LES GUSTO MUCHO SIN EMBARGO SE TOMAN DE LA MANO DE LA PROFESIONAL Y MUEVEN SU CUERPO. ADRIAN - MIGUEL - ALAN = SON UN POCO TIMIDOS CUANDO SE LES PREGUNTA ALGO SOLO OBSERVAN Y NO HABLAN POR MOMENTOS DURANTE LA EXPLICACIÓN QUE SE LES DA JUGABAN CON LAS SILLAS MOTIVO POR EL CUAL SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN; AL NARRAR LA HISTORIA DE KIKO Y LA MANO LES GUSTA VER LAS IMAGENES. MATHIAS MENDOZA - MATHEW - ALEJANDRO LES GUSTA MUCHO MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA SE TOMAN DE LAS MANOS Y DAN GIROS POR MOMENTOS SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE NO TIENEN PRECAUCIÓN Y PUEDEN PEGARLE A LOS DEMÁS, EN LA NARRACIÓN DEL CUENTO ESTUVIERON ATENTOS CUANDO SE LES PREGUNTA RESPONDEN "NADIE PUEDE TOCAR NUESTRAS PARTES INTIMAS" DONDE SE SEÑALAN ALGUNAS. ISAAC CARDENAS, - EMILY - GISSEL = LES GUSTA MUCHO VER LA REPRESENTACIÓN QUE HACE LA PERSONAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA Y DISFRUTAN MUCHO MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA SE EMOCIONAL AL PODER COMPARTIR CON OTROS NIÑOS / NIÑAS DE DIFERENTES EDADES. MANUEL - BRYAN - JACOB = LES GUSTA JUGAR CON LAS SILLAS MOVIENDOLAS DE UN LADO A LADO RAZON POR LAS QUE CONSTANTEMENTE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN Y ORDENAR, EN LA NARRACIÓN DE HISTORIAS MIRAN LAS IMAGENES. HANNAH REINA - ISAAC GONZALEZ = LLORAN UN POCO AL VER LOS POLICIAS POR LO QUE BUSCAN LA COMPAÑIA DE LA PROFESIONAL, ESTANDO AL LADO DE ELLOS LOGRAN TRANQUILIZARSE, LES GUSTA MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA, DISFRUTAN MUCHO VER LAS IMAGENES Y TRATAN DE REPETIR LAS PALABRAS

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✔ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON EMOCIÓN & ALEGRIA AL VER A LOS POLICIAS LOS IDENTIFICAN Y PRESTAN ATENCIÓN A LO QUE DECIAN, SIN EMBARGO SE LES DEBE CONTINUAR REFORZANDO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y LA FLUIDEZ VERBAL.

✔ Juliana Ruiz R ✔

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Miércoles 4 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALER DE MOTRICIDAD FINA	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer los músculos de las manos de las niñas y los niños por medio de experiencias de motricidad fina

MIS HABILIDADES DE MÓTRICIDAD FINA

La profesional recibirá a los niños y niñas en el aula con música infantil, les dará un abrazo de bienvenida, se les solicitará ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, luego se ubicarán en las mesas donde encontrarán donas para realizar fuerza en sus manos encajándolas formando cadenas cortas, la profesional les apoyará a los que se les dificulte realizar esta acción, al finalizar se les solicitará recoger el material utilizado.

La experiencia pedagógica de la mañana se iniciará jugando con todos "soy una serpiente" motivando a las niñas y los niños a pasar en medio de las piernas y formando un círculos, seguidamente se entonaran canciones infantiles imitando movimientos con las manos, brazos para calentar así los músculos de las extremidades superiores, seguidamente la profesional los ordenará en sus respectivas sillas y mesas donde se les entregara a cada uno cono de cartón o tubo de PVC y cauchos de colores, se les explicara la dinámica que consiste en colocar cauchos en los extremos de los tubos, esta acción se repite varias veces, a continuación se recogerá el material utilizado, a cada uno se le dará una hoja de revista animándolos a rasgar en trozos pequeños se les pasará el tubo para que jueguen a depositarlo al finalizar se les dará un tiempo para que creen nuevos juegos con los elementos brindados y con sus pares.



Para la experiencia de la tarde **"palitos de paleta a la botella"** se sentarán cómodamente en cada una de su sillas realizando un círculo, luego la profesional les entregara botellas plásticas y palos de paleta a cada uno de las niñas y los niños inserten en la boquilla de la botella, una vez estén todos dentro se les pedirá sacarlos y volver a depositarlos dentro acción que se realizará varias veces y al finalizar entre todos organizaran las botellas en un espacio del salón.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS	Palos de paleta-botellas plásticas-sillas-tubos de carto o PVC-cauchos de colores-hojas de revista-donas de colores-mesas

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS A MEDIDA QUE FUERON ENTRANDO AL AULA CON AYUDA DE LA PROFESIONAL LOGRAN UBICAR LAS PERTENENCIAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDE, LOS PRIMEROS EN LLEGAR TOMAN MAS DONAS MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS PARA QUE COMPARTAN CON LOS OTROS SE PUDO VER QUE EN SU MAYORIA SE LES DIFICULTA UN POCO HACER CADENETAS CON ESTAS MOTIVO POR EL QUE SE LES AYUDA UN POCO, JACOB - ELENA GISSEL LES GUSTA METERSE DEBAJO DE LAS MESAS Y CREAR SUS JUEGOS.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON DE LAS EXPERIENCIA PEDAGÓGICAS ASÍ= EMILY - MANUEL= CADA UNO TOMO EL TUBO EN SUS MANOS Y LES CAUSA CURIOSIDAD PODER VER POR EL ORIFICIO QUE ESTE TIENE, MIRAN CON ATENCIÓN LA EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONAL Y CON ESFUERZO LOGRAN IR PONIENDO UNO POR UNO LOS CAUCHOS SE EMOCIONARON AL VERLOS TODOS EN EL BORDE DE ESTE. MATHEW - SAMARA= ESTUVIERON ATENTOS A LA EXPLICACIÓN QUE SE DIO AL PONER SUS CAUCHOS SE CONCENTRAN MUCHO Y LOGRAN PONERLOS TODOS, AL TERMINAR LLAMAN CON VOZ FUERTE PARA QUE ELLA OBSERVE LO QUE REALIZARON, AL MOMENTO DE TENER QUE QUITARLOS SE EMOCIONAN Y CON CALMA LOGRAN HACERLO SE LES FELICITA POR LO QUE HACEN. ELENA Y MATHIAS MENDOZA= INICIARON JUGANDO CON LOS TUBOS INTRODUCIENDOLOS EN SUS BRAZOS, CUANDO YA SE LES EXPLICA QUE DEBEN HACER CADA UNO TOMO EN SUS MANOS SUS CAUCHOS Y LENTAMENTE FUERON PONIENDOLOS LO CUAL LES CAUSABA EMOCIÓN, AL TENER QUE SACARLOS LO HACEN UNO POR UNO E INDICAN QUE COLOR TIENE CADA UNO; EN LA TARDE EN EL JUEGO CON LAS BOTELLAS Y PALOS DE PALETA LES EMOCIONA. GISSEL - ALEJANDRO= PARA PONER LOS CAUCHOS EN EL TUBO EN UN PRINCIPIO SE LES TUVO QUE SOSTENER UN BORDE DEL CAUCHO Y ASÍ LOGRAN HACERLO, LUEGO DE INTENTAR VARIAS VECES LO HACEN SOLOS MOTIVO POR EL QUE SE LES FELICITA. MIGUEL - ALAN= EN REPETIDAS OCASION SE LES EXPLICA Y AYUDA A AGARRAR EL CAUCHO SIN EMBARGO AL TENERLO QUE HACER SOLOS NO LO LOGRAN Y JUGAN CON LOS CAUCHOS A PONERSELOS EN SUS BRAZOS. ADRIAN - MATHIAS AULA AL INICIO OBSERVARON CON ATENCIÓN A SUS PARES Y TRATAN DE IMITAR LO QUE ELLOS HACEN PARA PONER LOS CAUCHOS AL PRINCIPIO LES CUESTA UN POCO LUEGO LO HACEN POR SI SOLOS. ISAAC CARDENAS - ISAAC GONZALEZ LES GUSTO JUGAR CON LOS TUBOS DE CARTON LOS CAUCHOS SE LOS PONEN EN LA MANO AL LLAMARLES LA ATENCIÓN POCO A POCO LOGRAN PONERLOS EN EL TUBO A LOGRARLO SE LES FELICITA. JACOB - HANNAH REINA DISFRUTAN PONER LOS CAUCHOS SOLO OBSERVARON LA EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONAL Y ELLOS POR SUS PROPIOS MEDIOS LOS PONEN LO CUAL LES EMOCIONA. MAXIMILIANO - BRYAN= AL PRINCIPIO SON TIMIDOS MOTIVO POR EL QUE SOLO MIRAN EL MATERIAL POCO A POCO LOGRAN IR PONIENDO LOS CAUCHOS, CON LAS BOTELLAS Y PALOS DE PALETA SE LES FACILITA MÁS LO CUAL LOS AYUDA A REALIZARLO CON MÁS AGILIDAD.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON EMOCIÓN Y LES GUSTO EL MATERIAL QUE SE LES SUMINISTRO; ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS SE LES DEBE SEGUIR REALIZANDO YA QUE LES AYUDA A LA CONCENTRACIÓN, LA MOTRICIDAD FINA, FORTALECE MUSCULOS Y COORDINACIÓN OJO-MANO.

Juliana Ruiz R.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRIGUEZ	FECHA	Jueves 5 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller literario	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños la adquisición de nuevo vocabulario y el amor por la literatura por medio de experiencias lúdico pedagógicas.

APRENDÓ LEYENDÓ HISTÓRIAS

El día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un brazo de oso y se les solicitará ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, seguidamente sobre las sillas encontrarán unas hojas de revista las cuales las podrán leer a su manera, terminado el tiempo se recogerá el material que se utilizó.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños se ubicarán en su respectiva silla, se dará inicio jugando con todos El oso subió a la montaña donde se les irán indicando acciones sencillas que se pueden hacer como mover los pies, brazos arriba y abajo, parpadear, etc; seguidamente se leerá el



cuento de POCOYO Y LA FIGURAS GEOMETRICAS donde se harán cambios de tono de voy y se les explicará dichas figuras donde se pueden encontrar, seguidamente se ubicarán en las mesas donde la profesional en hojas recicladas dibujara diferentes figuras geométricas las cuales con colores o crayolas de color azul las colorearan al terminarse jugara con los aros donde se les explicara que son círculos se les motivara a realizar acciones como saltar dentro de estos, lanzarlos por el suelo entre otras acciones al finalizar se recogerá el material utilizado.



Para dar inicio a la experiencia de la tarde **COMPARTIMOS UNA LINDA HISTORIA** en el aula se organizarán las sillas la profesional les narrara la historia de LOS TRES CERDITOS una vez termine este se dialogará con todos y se repetirán varias palabras que allí salen para que ellos las repitan y amplíen así más su vocabulario, al terminar con todos se jugara a los cerditos donde se repetirán acciones que salen en el cuento, al terminar se recogerá el material utilizado.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS	Revistas, sillas, cuentos, hojas, marcadores, colores, crayolas

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EN LA MAÑANA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS INGRESAN CON ALEGRIA Y DE FORMA AUTONOMA SE QUITAN SUS PERTENENCIAS PARA ASÍ CON AYUDA DE LA PROFESIONAL GUARDARLAS EN LAS MALETAS, LOS PRIMEROS EN LLEGAR LES GUSTA PASAR POR LAS SILLAS Y PODER OBSERVAR LAS DIFERENTES IMAGENES QUE EN LAS HOJAS DE REVISTAS APARECEN ALLÍ SE PUEDE VER QUE LOGRAN IDENTIFICAR LAS COSAS Y CUANDO NO SABEN PREGUNTA "PROFE QUE ES ESTO" Y CON SU DEDO SEÑALAN, JACOB- ALAN SE LES DIFICULTA UN POCO HACER CASO Y CORREN POR EL AULA MOTIVO POR EL QUE SE LE LLAMA LA ATENCIÓN

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= MATHEW- THOMAS- MATHIAS MENDOZA = MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN LAS DIFERENTES IMAGENES QUE APARECEN, CUANDO SE LES SOLICITA REPITEN LAS PALABRAS QUE SE DICEN, AL COLOREAR LAS IMAGENES SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER EN SU LUGAR POR LO QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN. ALAN- MIEUEL- ADRIAN= CUANDO SE LES PIDE REPETIR LAS PALABRAS SE LES DIFICULTA UN POCO LA PRONUNCIACIÓN, EN LA TARDE EN EL CUENTO DE LOS TRES CERDITOS LES GUSTA REALIZAR LAS ACCIONES COMO= MARTHAR & SOPLA, MIEUEL "PROFE MIRA UN CERDITO". MATHIAS AULA - ELENA - MAXIMILIANO = PRESTAN MUCHA ATENCIÓN A LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA CUANDO SE SEÑALA UNO FIGURA MATHIAS "PROFE MIRA ES AZUL" EN LOS OBJETOS QUE ALLÍ SALEN ELENA "PROFE MIRA YO TENGO UNA PELOTA COMO ESA", LES DIVIRTIO JUGAR CON LOS AROS A VECES SE LES DIFICULTA UN POCO SALTAR EN DOS PIES. HANNAH SAMARA- ISAAC CARDENAS- MANUEL = EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE LES AGRADA MUCHO LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA DONDE LES DIVIERTE MUCHO CUANDO SE LES CAMBIA EL TONO DE VOZ AL SEÑALAR LAS IMAGENES LOGRAN IDENTIFICAR ALGUNAS, AL TERMINAR JUEGAN A LOS CERDITOS Y EL LOBO DONDE CORREN POR EL ESPACIO, HANNAH SAMARA "PROFE MIRA SOPLO COMO EL LOBO". JACOB- ALEJANDRO- BRYAN= DURANTE LA LECTURA DE LAS HISTORIAS SE PUEDE EVIDENCIAR QUE SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER EN SU LUGAR BIEN SENTADOS MOTIVO POR EL QUE SE LES TIENE QUE LLAMAR LA ATENCIÓN Y ACOMODAR BIEN EN SU SILLA, POR MOMENTOS SE RIEN CUANDO LA PROFESIONAL IMITA AL LOBO. EMILY- GISSEL = SE PUEDE EVIDENCIAR QUE TIENEN PERIODOS DE CONCENTRACIÓN CORTOS POR LO QUE CONSTANTEMENTE SE LES DEBE ESTAR ANIMANDO A MIRAR LO QUE SE LES ESTA PRESENTANDO, EN EL MOMENTO DE COLOREAR LAS IMAGENES REALIZAN TRAZOS POR TODA LA HOJA AL TERMINAR DAÑAN SU TRABAJO POR LO QUE SE DIALOGA CON ELLAS PARA QUE CUIDEN SUS OBRAS. HANNAH REINE- ISAAC GONZALEZ = EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE POR MEDIO DE SUS GESTOS MUESTRAN EL INTERES QUE SIENTEN AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRATAN DE REPETIR LAS PALABRAS QUE DICE LA PROFESIONAL, HANNAH AL VER ALGUNAS IMAGENES DICE "MIRA MAMA ESE ES EL LOBO Y LOS CERDOS".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CADA VEZ MEJORAN MÁS SU COMUNICACIÓN VERBAL Y DISFRUTAN LEER A SU MANERA, SE LES DEBE CONTINUAR REFORZANDO EL CUIDADO POR LOS LIBROS Y LA CONCENTRACIÓN YA QUE CON FACILIDAD SE DISTRAEN.

Juliana Ruiz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldero

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Viernes 6 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller corporal	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		X	Pienso y me divierto		X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su dominio corporal, motricidad gruesa y expresión artística.

DISFRÚTÓ MÓVIENDÓ MI CÚERPÓ

En el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las 5 seguidamente se les solicitará ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula se encontrarán tres rodaderos con los que tendrán la oportunidad de jugar entre ellos, al terminar se recogerá el material.

Para la experiencia de la mañana de hoy la profesional de atención a la primera infancia ubicará colchonetas donde quedará cubierto todo el piso y sobre estas se colocarán dos rodaderos y varias pelotas pequeñas de colores; la experiencia se iniciará bailando con todos sobre las colchonetas diferentes ritmos musicales donde se les animará a realizar movimientos sencillos, luego de ello con mucho cuidado se les dará un tiempo libre para que entre ellos si lo desean jueguen a lanzar las pelotas hacia arriba o entre ellos, la profesional se ubicará al lado de los rodaderos para así poder evitar cualquier tipo de accidente con estos, la profesional por turno ayudara a las niñas y los niños a realizar rollos sobre las colchonetas enseñándoles a dominar su cuerpo al terminar con ayuda de todos se recogerá el material utilizado



JORNADA LIBERADA

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.
RECURSOS	Rodaderos-colchonetas-pelotas-música-bafle.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL MOMENTO DEL INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LES GUSTA MUCHO ENCONTRARSE CON SUS PARES A QUIENES IDENTIFICAN POR SU NOMBRE, JACOB SE LE DEBE CONSTANTEMENTE RECORDAR EL BUEN TRATO QUE DEBE TENER CON SUS PARES YA QUE CON EL AFAN DE COGER LA MALETA DEL OTRO ES UN POCO BRUSCO, MATHIAS MENDOZA - MATHEW LES GUSTA JUGAR CON LOS MUÑECOS QUE TRAEN DE SU CASA DONDE CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES, MATHIAS AVILA AL DESPEDIRSE DE SU MAMÁ PRESENTA UN POCO DE LLANTO SIN EMBARGO AL VER A SUS AMIGOS INICIA A INTERACTUAR

EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= JACOB - ALAN - BRYAN = AL MOMENTO DE ESTAR EN EL RODADERO SE PUEDE EVIDENCIAR QUE SON UN POCO BRUSCOS CON LOS DEMAS YA QUE AL TENER QUE ESPERAR SU TURNO EMPUJAN POR LA ESPALDA MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN, POR MOMENTOS CORREN POR LAS COLCHONETAS Y SE LANZAN SIN MEDIR EL PELIGRO POR LO QUE SE HABLA CON ELLOS PARA ASÍ EVITAR ACCIDENTES. MIGUEL ANGEL - ISAAC GONZALEZ = DISFRUTAN MUCHO PODER CORRER DE LADO A LADO SOBRE LAS COLCHONETAS DONDE PATEAN LAS PELOTAS, POR MOMENTOS SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE AL CORRER NO TIENEN PRECAUCIÓN CON LOS OTROS, SE LES DIFICULTA UN POCO TENER QUE ESPERAR SU TURNO. ELENA - GISSEL - EMILY = LES GUSTA JUGAR EN EL RODADERO DONDE BUSCAN DIFERENTES MANERAS PARA PODERSE LANZAR A VECES SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE SE QUIEREN LANZAR DE PIE O DE ESPALDAS LO CUAL PUEDE OCURRIR UN ACCIDENTE, ALEJANDRO - MAXIMILIANO - HANNAH SAMARA = LES AGRADA MUCHO PODER LANZAR LAS PELOTAS POR EL RODADERO CUANDO VAN BAJANDO POR ESTE GRITAN Y BUSCAN VOLVERLAS A RECOGER, CON GUSTO AYUDARON A RECOGER EL MATERIAL UTILIZADO. ADRIAN - MATHIAS AVILA - MANUEL = HACEN UN PEQUEÑO GRUPO CON QUIENES JUEGAN CON LAS PELOTAS, LANZAN AL TECHO Y DISFRUTAN CORRER PARA PODER JUGAR DE NUEVO CON ESTOS, EN LOS RODADEROS SON UN POCO NERVIOSOS. MATHEW - MATHIAS MENDOZA - ISAAC CARDENAS = SE DIVIERTEN MUCHO JUGANDO CON TODO EL MATERIAL QUE SE LES BRINDA POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA TENER QUE COMPARTIR CON LOS OTROS MOTIVO POR EL QUE SE PRESENTAN DISCORDIAS, TIENEN AGILIDAD & BUEN DOMINIO DEL CUERPO

JORNADA LIBERADA

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES GUSTA MOVER SU CUERPO Y TIENEN BUEN DOMINIO CORPORAL, SIN EMBARGO SE LES DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, EL RESPETO POR EL OTRO Y ACCIONES DE AUTOCUIDADO.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Lunes 9 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea	NIVEL	PREJARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños los vínculos afectivos y familiarizarlos con la importancia de la mujer para la sociedad.

HOY CONMEMORAMOS A LA MUJER

Para el día de hoy a las familias se les solicitará enviar las niñas y los niños con una gran pinta ya que se conmemorara el día de la mujer; la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo y con música infantil, se les solicitará ubicar sus pertenecías en el lugar que corresponde, seguidamente se les colocarán diferentes canciones para que así de forma libre y espontánea se muevan al ritmo de esta.

Para la experiencia de la mañana de hoy las niñas, los niños y las profesionales de pre jardín A y B se reunirán



en el aula de pre jardín A, allí se dará inicio sentando a todos en su respectiva silla la cual se colocara contra la pared, se dialogará con ellos sobre el día de la mujer y la importancia que ellas tienen para la sociedad dicha conversación se acompañará con algunas imágenes alusivas a este día, seguidamente las profesionales presentarán un show musical de canciones para la mujer https://www.youtube.com/watch?v=KjCmkdM5I4c , allí se les motivará a todos acompañar estas con aplausos y movimientos sencillos, a continuación se invitará a las niñas a pasar por turnos a desfilar su pinta donde se les animara con aplausos, para terminar se recogerán las sillas se les colocaran diferentes ritmos musicales animándolos a todos bailar al ritmo de estas, las profesionales inflaran globos y lanzaran para que entre ellos creen diferentes interacciones.



Para la experiencia de la tarde "pintu-carita con amor" la profesional de atención a primera infancia animará a las niñas y los niños a cantar diferentes canciones infantiles las cuales se acompañarán con movimientos sencillos, seguidamente por turnos las profesionales los llamará para así realizar una pintucarita sencilla mostrándoles en el espejo para ver cómo se ven, al terminar todos les darán un abrazo especial a las niñas.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS: Pintu carita-sillas-bafle-bombas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✓ LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE EMOCIONAN MUCHO AL ENCONTRARSE DE NUEVO CON SUS PARES Y PROFESIONAL A QUIENES SALUDAN CON ALEGRIA Y EMOCIÓN, PARA ORDENAR SUS PERTENENCIAS NECESITARON LA AYUDA DE LA PROFESIONAL YA QUE POR EL AFAN DE IR CON SUS PARES NO LA ORDENAN, EMILY - HANNAH SAMARA - GISSEL LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN PODERSE MOVER AL RITMO DE LA MÚSICA DONDE ALZAN SUS EXTREMIDADES SUPERIORES, MATHEW - MATHIAS MENDOZA - ALEJANDRO LES GUSTA CORRER POR TODA EL AULA POR MOMENTOS SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE NO TIENEN PRECAUCIÓN CON LOS DEMÁS SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE ESTO. ISAAC GONZALES - ISAAC CARDENAS - LES GUSTA OBSERVAR A SUS PARES Y ENTRE ELLOS COMENTAN LO QUE VEN.

✓ EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAD DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON = ADRIAN - MIGUEL - ALAN = POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER SENTADOS EN LA SILLA MOTIVO POR EL QUE CONSTANTEMENTE SE LE DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN PARA QUE SE SIENTEN CORRECTAMENTE, SE LES DIFICULTA LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PROFESIONES DE MUJER. SAMARA - EMILY - ELENA = SE EMOCIONAN MUCHO AL PASAR AL FRENTE Y RECIBIR DE LOS NIÑOS APLAUSOS, EN EL MOMENTO DEL DESFILE CAMINAN CON PROPIEDAD Y AL DAR EL GIRO DA BESO EN LA MANO Y LA MUEVEN. MATHIAS MENDOZA - MATHEW = LES AGRADA PODER MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA POR INSTANTES IMITAN LOS MOVIMIENTOS DE LA PROFESIONAL, AL MOSTRAR LAS IMAGENES DE LAS PROFESIONES LOGRAN IDENTIFICAR LA MAYORIA, SE LES DIFICULTA UN POCO LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PALABRAS. MANUEL - MAXIMILIANO - THOMAS = LES GUSTA MIRAR CON MUCHA ATENCIÓN EL SHOW MÚSICAL DONDE ALGUNOS DE LOS MOVIMIENTOS LES CAUSAN RISA Y TRATAN DE REPETIR LAS PALABRAS QUE ESCUCHAN, POCO LES GUSTO MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA SON UN POCO TIMIDOS. BRYAN - HANNAH REINA - ISAAC GONZALEZ SE LES DIFICULTA PERMANECER BIEN SENTADOS MOTIVO POR EL QUE EN REPETIDAS OCASIONES SE LES LLAMA LA ATENCIÓN, LES EMOCIONA AL ESCUCHAR LA MÚSICA MOVERSE DE UN LADO AL OTRO. ISAAC CARDENAS - JACOB = DISFRUTARON MUCHO APLAUDIR A SUS COMPAÑERAS, TIENEN POR MOMENTOS PERIODOS DE CONCENTRACIÓN CORTOS POR LO QUE SE LES DEBE ANIMAR A PRESTAR ATENCIÓN A LO QUE PASA, SE LES DIFICULTO UN POCO LA PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS. GISSEL - ALEJANDRO = AL VER LAS PANTUFLITAS BUSCAN COMO METER EL DEDO, CUANDO VEN LA IMAGEN QUE SE LES HACE EN LA MEJILLA SE EMOCIONAN Y DISFRUTAN, EN LA MAÑANA LES GUSTO MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA POR MOMENTO SE MUEVEN CON RAPIDEZ DE UN LADO AL OTRO Y NO MIDEN EL PELIGRO

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✓ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS POCO A POCO HAN IDO MEJORANDO SU CONCENTRACIÓN Y FLUIDEZ VERBAL, SE LES DEBE CONTINUAR REFORZANDO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PALABRAS

✓ Juliana Ruiz Rz ✓
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Martes 10 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	taller: habilidades manuales	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X			Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños sus habilidades manuales por medio de diferentes experiencias lúdicas.

MIS HABILIDADES MANUALES

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un choque de puños y diciendo en voz alta su nombre, se les invitará a ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula encontrarán contra la pared sillas con tapas de colores con las cuales tendrán la oportunidad de crear sus propias interacciones individuales o colectivas, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy se dará inicio cantando la canción de la familia de los instrumentos donde se les motivará a mover las diferentes extremidades superiores e inferiores, seguidamente se ubicaran en mesas por parejas donde se realizaran las siguientes experiencias, primero se jugará a seguir instrucciones sencillas que la profesional hará y les solicitará imitar como pegarle a la mesa, mover los pies, poner la cabeza sobre la mesa, gritar entre otras, segundo a cada uno se le entregara un pedazo de greda la cual de forma libre y espontánea la podrán explorar alguno se les preguntará que sienten y como les parece dicha textura, tercero se les animará a realizar bolitas y culebritas con esas a quienes se les dificulte la profesional de atención les guiará y acompañará, para finalizar se las dará un tiempo libre para que jueguen con la greda y tapas plásticas, una vez se recoja el material se pasará a lavar las manos.



Para la experiencia de la tarde "es hora de apilar" se dará inicio jugando con todos estatuas donde se colocarán diferentes canciones infantiles una vez se pare o quede en silencio deberán quedarse inmóviles, pasado un tiempo todos se sentarán contra la pared y la profesional le repartirá a cada uno fichas de construcción con las cuales podrán poner en juego su imaginación creando diferentes objetos a los cuales ellos le darán significados, al terminar se recogerá todo el material.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS: Sillas-mesas-tapas de colores-greda-música-bafle-fichas de contrucción

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL INGRESAR AL AULA SE SALUDAN CON MUCHO CARIÑO& ALLÍ SE VE LA AFINIDAD QUE SIENTEN LOS UNOS CON LOS OTROS, ALEJANDRO LE GUSTA PODER AYUDAR A SUS PARES A UBICAR SUS MALETAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDE PARA LOGRARLO SE SUBE EN UNA SILLA Y CUELGA LAS COSAS; CADA UNO A MEDIDA QUE VA LLEGANDO LES GUSTA TOMAR EN SUS MANOS LAS TAPAS DE COLORES, LOS ULTIMOS EN LLEGAR POR MOMENTOS PELEAN CON LOS OTROS YA QUE EMPIEZAN A QUITARLES A SUS PARES SE DIALOGA CON TODOS Y SE LES RECUERDA LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR CON EL OTRO.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: MATHEW - THOMAS - HANNAH ROMA= AL PRINCIPIO NO LES GUSTA PONER LA MANO EN LA GREDA POCO A POCO INICIAN A INTERACTUAR CON ESTA, LES GUSTO MUCHO METER TROZOS EN LA TAPA Y CADA UNO MOLDEA COSAS PONIENDO EN JUEGO SU IMAGINACIÓN & CREATIVIDAD. MIGUEL - ISAAC GONZALES= EL TROZO QUE SE LES DIO LO PARTEN EN PEQUEÑOS LO CUAL LES MOTIVA & EMOCIONA POR MOMENTOS ORGANIZAN ESTOS EN UNA FILA EN EL BORDE DE LA MESA AL RECOGER EL MATERIAL LES GUSTA AYUDAR A (RE) LEVANTAR LAS COSAS. HELENA - MATHIAS MENDOZA= LES GUSTA MUCHO CON SU MANO GOLPEAR LA GREDA CONTRA LA MESA, LUEGO HACEN PEQUEÑAS CREACIONES DONDE SON ELLOS MISMOS LOS QUE HACEN UN DIALOGO "MIRA ESTO ES UN TRONCO Y APLANO TODO, MIRA ESTO ES SUAVE Y MI PUÑO LO ROMPE" MAXIMILIANO - ALEJANDRO= CUANDO LA PROFESIONAL LES ENTREGA LA GREDA SE EMOCIONAN Y UN POCO TIMIDOS EMPIEZAN A TOCARLA CON SUS DEDOS, UNA VEZ LA EXPLORAN LES AGRADA PODER HACER PANTOS O CULEBRITAS "PROFE MIRA MI CULEBRITA, MIRA PROFE SE MUEVE. HANNAH SAMARA - ISAAC CARDENAS: LES EMOCIONA MUCHO CORTAR SU TROZO DE GREDA CON LA AYUDA DE SU TAPA O PALO DE PALETA LOS CUALES VAN UBICANDO ALREDEDOR DE SU MESA, LES ENCANTA LA TEXTURA QUE ESTA TIENE. BRYAN - MANUEL = LES AGRADO PODER PONER SU TROZO BIEN PLANO SOBRE LA MESA Y CON LA TAPA IRLA INTRODUCIENDO, "MIRA PROFE", INTENTAN HACER BOLITAS; POR MOMENTOS SE LES AYUDA. EMILY - ALAN= AL PRINCIPIO LA TEXTURA DE LA GREDA NO LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN MOTIVO POR EL QUE CON UN POCO DE PREVENCIÓN TOCAN ESTE MATERIAL, AL TOCARLO LES GUSTA Y JUEGAN CON PROPIEDAD CON ESTE. GISSEL - ADRIAN= LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN HACER PEDAZOS MUY PEQUEÑOS LOS CUALES PONEN SOBRE EL PALO DE PALETA, LES GUSTA MUCHO LA TEXTURA QUE ESTA TIENE LA MANIPULAN CON PROPIEDAD, AL TENER QUE RECOGER EL MATERIAL NO LES GUSTA MUCHO MOTIVO POR EL QUE SE MOLESTAN, EN GENERAL TODAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TUVIERON BUENA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPARON CON GUSTO☺.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTARON MUCHO PODER CONOCER LA GREDA LA CUAL TOMAN EN SUS MANOS CON PROPIEDAD, SE LES DEBEN CONTINUAR TRABAJANDO ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS YA QUE DESPIERTAN EN ELLOS SU CREATIVIDAD.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldero

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Miércoles 11 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER: habilidades motricidad gruesa	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

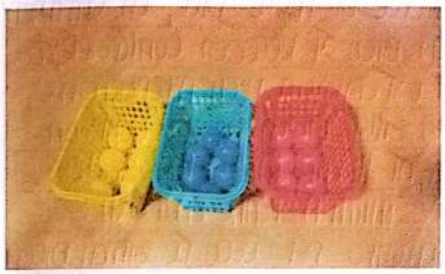
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños su coordinación ojo-mano y ojo pie y familiarizarlos con los colores por medio de diversas experiencias.

JUEGO Y APRENDO

Para el día de hoy la profesional recibirá a las niñas y los niños chocando las 5 e invitándolos a organizar sus pertenencias en el lugar que corresponde, seguidamente el aula estará ambientada con pelotas de caucho, de telas o plásticas y recipientes las cuales podrán patear, transportar, depositar o jugar con estas solos o con sus pares, terminado este tiempo se recogerá el material utilizado.

Para la experiencia de la mañana de hoy la profesional con anterioridad dibujara la cara de un gusano en tres hojas iris amarillo, azul u rojo la cual estará pegada en la pared y hacia abajo se tendrá un pedazo de cita donde se pegarán pelotas acorde al color que tiene la cabeza, asimismo se tendrá una canastilla la cual contendrá pelotas de colores en su interior y en la parte superior con lana se hará una red para que no se salgan las pelotas; la experiencia se iniciará cantando con todos debajo de mi cama ronda que se acompañara con movimientos sencillos, seguidamente en un espacio del jardín donde estén la cabezas de los gusanos frente a estas se organizarán las sillas en media luna para por turnos poder coger una pelota de la canasta y pegarla en el lugar que corresponde, al terminar se jugara simón dice quien dará instrucciones sencillas para que todos realicen como por ejemplo traes pelotas amarillas, patear una pelota azul entre otras; con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



Para dar inicio a la experiencia de la tarde **"RUEDO MI ARO"** se iniciará invitándolos a todos a moverse al ritmo de la música, seguidamente a cada uno se le dará un aro de diferente color el cual tomaran de la parte superior y lo harán rodar por toda el aula semejando una llanta de carro, acción que se repetirá varias veces, luego de ello se les dará un tiempo libre para que puedan jugar de forma libre y espontánea con estos, para finalizar se les pedirá recoger el material.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS: Pelotas de colores, hojas iris amarilla-azul-verde-roja, cinta, aros

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✓ LOS PRIMEROS NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESARON AL AULA SE EMOCIONAN AL VER TODO EL MATERIAL PARA ELLOS DISFRUTAN MUCHO PODER PATEAR LA PELOTA, MOVERSE POR EL ESPACIO TRANSPORTANDO LAS PELOTAS, SE PUEDE EVIDENCIAR QUE ALAN - JACOB - MIGUEL Y BRYAN LES CUESTA TENER QUE COMPARTIR CON LOS OTROS MOTIVO POR EL CUAL POR MOMENTOS SON BRUSCOS CON QUIENES TIENEN CERCA RAZON POR LA QUE SE HABLA CON ELLOS

✓ EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA MAÑANA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPAN ASÍ= ADRIANA - ALAN - GISSEL= SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER SENTADOS EN SUS SILLAS MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS Y CONSTANTEMENTE SE LES LLEVA A LA SILLA AL MOMENTO DE PONER LAS PELOTAS EN LA CINTA SE LES DEBE MOSTRAR UNA PELOTA DE REFERENCIA PARA QUE ASÍ LOGREN HACERLO. ELENA - MANUEL - EMILY= LES GUSTA JUGAR SOBRE LA SILLA Y NO SE SIENTAN BIEN MOTIVO POR EL QUE SE LES RECUERDA COMO DEBEN UBICARSE AL MOMENTO DE PASAR LOGRAN IDENTIFICAR LOS COLORES Y CON AGILIDAD LOS PEGAN Y DICEN EN VOZ ALTA CUALES, SE LES FELICITA POR ELLO. MATHIAS MENDOZA - MATTHEW= PRESTAN ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN CUANDO ES SU TURNO PASAN CON RAPIDEZ Y TOMAN EN SU MANO EL COLOR DE PELOTA QUE LES INDICA LA PROFESIONAL AL RECOGER EL MATERIAL SE LES DIFICULTA UN POCO RAZÓN POR LA QUE SE LES DEBE REPETIR VARIAS VECES. THOMAS - BRIAN - HANNAH REINA= SON UN POCO TIMIDOS PARA REALIZAR LA EXPERIENCIA MOTIVO POR EL QUE LA PROFESIONAL LOS TOMA DE LA MANO Y REALIZA TODO CON ELLOS REPITEN EL NOMBRE DEL COLOR QUE LA PROFE DICE, EN EL MOMENTO DEL JUEGO DE SIMON DICE NO SIGUEN LA INSTRUCCION BIEN Y RECOGEN CUALQUIER COLOR DE PELOTAS. MIGUEL - ISAAC GONZALES= DURANTE LA EXPERIENCIA POCA ATENCIÓN PRESTARON ENTRE ELLOS JUEGAN A SUBIRSE Y BAJARSE DE LA SILLA RAZON POR LA CUAL EN REPETIDAS OCASIONES SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN, AL LLEVAR LAS PELOTAS SE LES DEBE AYUDAR YA QUE NO SABEN QUE DEBEN HACER. SAMARA - ISAAC CARDENAS - MAXIMILIANO= LOGRAN IDENTIFICAR LOS COLORES EN EL MOMENTO DEL JUEGO DE SIMON DICEN CON AGILIDAD PASAN Y CUMPLEN CON LO QUE SE LES PIDIO, EN VOZ ALTA DICEN EL COLOR. ALEJANDRO - JACOB SE LES DIFICULTA MUCHO SEGUIR LAS INSTRUCCIONES Y BUSCAN COMO DISTRAER A LOS DEMÁS LES GUSTA JUGAR CON LAS PELOTAS PERO NO RECONOCEN QUE COLOR ES, CUANDO SE LES PIDE REPETIR SON UN POCO TIMIDOS.

✓ EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN DISFRUTAN JUGAR CON LOS ARCOS LOS CUALES LANZAN CON FUERZA PARA QUE RUEDEN POR EL SUELO, POR MOMENTOS SE PRESENTAN PEQUEÑAS PELEAS YA QUE NO LES GUSTA QUE OTRO LES TOQUE SU MATERIAL.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✓ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LOGRAN IDENTIFICAR LOS COLORES DE LA CABEZA DE LOS GUSANOS LO QUE LES PERMITIO CLASIFICAR LAS PELOTAS, SIN EMBARGO SE LES DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y EL BUEN TRATO CON EL OTRO.

✓ Julio C. Ruiz R. ✓

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Jueves 17 de marzo del 2016
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-Taller literario	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO

Potenciar en las niñas y los niños la atención conjunta, la expresión verbal, gestual y la exploración sensorial a través de la narración de un cuento mediante la técnica de sombras chinescas, asimismo incentivar la curiosidad sobre el fenómeno de la sombra.

EXPLORAMOS Y ENCONTRAMOS UN MUNDO LITERARIO

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando los zapatos y dándoles palabras de bienvenida, amablemente se les solicitará ubicar sus pertenecías en el lugar que corresponde, en las sillas encontraran dispuestos diferentes títeres para que ellos de forma individual o grupal creen sus interacciones y juegos, al pasar un tiempo con la ayuda de todos se recogerá el material que se utilizó.

Para la experiencia de la mañana de hoy se reunirán las niñas, los niños y las profesionales de los niveles de pre-jardín A y B en el aula de pre jardín B allí con anterioridad se oscurecerá el aula para así poder desarrollar la experiencia; se dará inicio sentando a todos contra la pared para así poder jugar sombras mágicas donde por turnos pasaran al centro del circulo y la profesional alumbrará con una linterna para que así vean la sombra que allí se produce de forma sencilla las profesionales les explicará este fenómeno, seguidamente todos se organizarán para la narración de una historia en sombras chinescas donde se les irán realizando preguntas sencillas sobre lo que pasa y se les solicitará repetir algunas palabras lo que les favorecerán la ampliación de vocabulario, al terminar y por turnos se les brindará la oportunidad pasar al frente donde se encuentra la sabana para que así jueguen a hacer sombras, al finalizar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



Para la experiencia de la tarde "somos narradores" las niñas, los niños y la profesional de atención a primera infancia realizaran con las sillas un circulo, se iniciará cantando diferentes canciones infantiles las cuales se acompañaran con aplausos y movimientos sencillos, seguidamente por turnos pasaran algunos al centro del circulo y allí a su manera narraran lo que están viendo en la imagen que le profesional les está mostrando a ellos, al terminar se les felicitará por el trabajo realizado.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS	Cartulina negra, palos de pincho, tijeras, cinta, sillas, títeres

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LES GUSTA MUCHO PODER SALUDARSE ENTRE ELLOS DONDE SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LA MAYORIA YA SE SABE LOS NOMBRES DE LOS DEMÁS ALGUNOS SE LES DIFICULTA LA PRONUNCIACIÓN, EN EL JUEGO E INTERACCIÓN CON LOS TÍTERES SE PUDO OBSERVAR QUE LAS NIÑAS LES GUSTA SENTARSE EN UN CIRCULO E INTERACTUAR ENTRE ELLAS DONDE REPITEN COSAS QUE VIVEN EN SUS HOGARES COMO DARLE DE COMER AL TITERE, COCINAR ENTRE OTRAS ACCIONES, JACOB - MIGUEL - ALAN LES GUSTA CORRER DE UN LADO AL OTRO CON LOS TITERES EN LAS MANOS SE MOLESTAN CUANDO SE LES QUITA ALGO; MATHEW - MATHIAS MENDOZA - ALEJANDRO NO LES GUSTAN MUCHOS LOS TITERES POR LO QUE JUEGAN ENTRE ELLOS A SALTAR Y CORRER POR EL AULA SE LES RECUERDA EL CUIDADO DE LOS OTROS.

EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA MAÑANA Y LA TARDE DE HOY SE EVIDENCIA QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPAN ASÍ= GISSEL - HANNAH SAMARA - THOMAS= LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN LAS SOMBRAS CHINESCAS LAS CUALES MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN DURANTE LA NARRACIÓN INTERACTUARON CON LOS PERSONAJES POR EJEMPLO = CANTAR Y SOPLAR COMO EL LOBO. ELENA - JACOB - MATHEW = CONSTANTEMENTE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN YA QUE NO SE QUEDAN EN SU LUGAR LO QUE NO PERMITE SU CONCENTRACIÓN E INCOMODAN A LOS DEMÁS, CUANDO SE LES PIDE IMITAR ACCIONES O REPETIR PALABRAS LO HACEN "MIRA PROFE SOPLO COMO UN LOBO". MIGUEL - MAXIMILIANO - ISAAC CARDENAS = MIRAN CON ASOMBRO LA NARRACIÓN Y LAS IMAGENES QUE APARECEN Y ENTRE ELLOS COMENTAN "SON LOS CERDITOS" CUANDO SE LES INVITA A SEGUIR AL FRENTE HACER LAS SOMBRAS SON MUY TIMIDOS Y CON SU CABEZA HACEN SEÑAL DE NO. ADRIAN - ALAN MATHIAS - MANUEL = EN LA TARDE EN EL MOMENTO QUE LES CORRESPONDE PASAR AL FRENTE A NARRAR LA HISTORIA NO LO HACEN FUERTE LO HACEN CERCA AL OIDO DE LA PROFESIONAL MOTIVO POR EL QUE SE LES ANIMA A SUBIR EL TONO PERO CON SU GESTO MUESTRAN TIMIDEZ. MATHIAS MENDOZA HANAH REINA ALEJANDRO = POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA PERMANECER SENTADOS EN EL LUGAR QUE LES CORRESPONDE RAZÓN POR LA CUAL CONSTANTEMENTE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN, EN MOMENTOS DE LA NARRACIÓN GRITAN DE LA EMOCIÓN CUANDO SE PONE LA CANCIÓN DEL LOBO REPITEN ALGUNAS PALABRAS Y ACCIONES SOPLAN CON FUERZA Y HACEN COMO EL LOBO. BRYAN - ISAAC GONZALEZ - EMILY = EN LA TARDE EN LA NARRACIÓN DE LAS HISTORIAS PASAN ALFRENTE PERO SIENTEN UN POCO DE TEMOR DICEN ALGUNAS PALABRAS DE LAS IMAGENES QUE VEN EN LA HISTORIA, BRYAN SE LE DIFICULTA UN POCO LA PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS QUE SE LES SOLICITA MOTIVO POR EL QUE LAS DEBE REPETIR UNA Y OTRA VEZ, TIENEN PERIODOS CORTOS DE CONCENTRACIÓN CUANDO PASAN SUS PARES NO LOGRAN ESTAR ATENTOS YA QUE JUEGAN CON LAS SILLAS

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTARON MUCHO LA NARRACIÓN DE LAS SOMBRAS CHINESCAS SIN EMBARGO SE LES DEBE REFORZAR LA CONCENTRACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, LES ASOMBRA VER LAS SOMBRAS EN LA SABANA.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldero

REVISIÓN VºBº

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Viernes 13 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea- taller	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Familiarizar a las niñas y los niños conel reconocimiento inicial de fenómenos naturales cotidianos y extraordinarios, fortaleciendo la confianza y la respuesta segura ante situaciones de cuidado.

LOS FENÓMENOS NATURALES

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas ya los niños con un saludo de buenos días y música, seguidamente se les invitará a guardar la maleta y luego a sentarse cómodamente en el tapete donde encontrarán un espacio ambientado con palos de paleta y botellas donde podrán crear sus propios juegos con sus pares, después de esto con la ayuda de todos se recogerá el material.

Para la experiencia de la mañana de hoy la profesional organizará a las niñas y los niños en su respetiva silla todos ubicados contra la pared se les colocaran diferentes sónicos de la naturaleza y se les explicara que es cada uno, seguidamente se cantarán diferentes canciones infantiles como "Sale el sol" y "Que llueva, que llueva", los niños y las niñas levantaran los brazos cuando se menciona el sol, mueven sus dedos hacia abajo simulando la lluvia y soplan con entusiasmo para representar el viento. Seguidamente la profesional dialogara con ellos sobre los diferentes fenómenos naturales como el sol, la lluvia, viento entre otros, asimismo se les explicara que ocurre cuando llueve mucho, o cuando hace mucho viento lo cual pueden llegar a producir fenómenos naturales, se les explicar que es un sismo y como se debe actuar al presentarse este donde se realizan acciones de prevención como taparse la cabeza y desplazarse a un punto seguro para así salvaguardar la vida, a continuación se realizará una práctica evacuación guiada: al escuchar una señal acordada, los niños s y las niñas se toman de una cuerda o de la mano o de tren caminaran hacia el punto seguro previamente definido, acompañados en calma. Para Finalizar, se invita a las niñas y niños a que participen en un mural grupal donde se dibujará el sol la lluvia el viento este se decorar con fomy amarillo y azul, al finalizar con todos se realizará un circulo se les felicitará por la experiencia y recordara como se debe actuar al presentar dichas situaciones.



Para la experiencia de la tarde **"se movió la tierra"** la profesional ubicará a las niñas y los niños formando una media luna, con la ayuda de todos se cantaran diferentes canciones infantiles imitando los movimientos que estas soliciten, seguidamente la profesional les narrar la historias *el día en que todo se movió* resaltando las acciones que se deben tener en cuanta cuando este tipo de cosas se presenten, al terminar con todos se hará un tren y nos desplazaremos por el segundo piso reforzando el cuidado que debemos tener al ir tomados en el tren.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS	Sillas-balfe-música

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EN EL MOMENTO EN EL QUE INGRESAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE ALEGRAN Y ENTRE ELLOS SE SALUDAN CON MUCHA EMOCIÓN LLAMANDOSE POR SU NOMBRE, LES GUSTA MUCHO PODER INSERTAR LOS PALOS DE PALETA EN LA BOTELLA SIN EMBARGO POR MOMENTOS SE DEBE HABLAR CON ELLOS YA QUE LES CUESTA UN POCO TENER QUE COMPARTIR Y SON UN POCO BRUSCO ENTRE ELLOS, TAMBIEN SE PUEDE OBSERVAR COMO CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES CON EL MATERIA QUE SE LES BRINDA DONDE PONEN EN JUEGO SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= ALAN - JACOB - MIGUEL - BRYAN = SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER ATENTOS ESCUCHANDO LA EXPLICACIÓN DE LAS PROFESIONALES, EN EL MOMENTO DE RASGAR EL PAPEL PARA DECORAR LA IMAGEN SE LES DEBE AYUDAR UN POCO YA QUE SE LES DIFICULTA, LES EMOCIÓN PODER PEGAR SOBRE EL PEGANTE EL PAPEL. ALEJANDRO - ADRIAN - EMILY = DISFRUTARON AL VER LA EXPLICACIÓN DE LAS PROFESIONALES CUANDO SE REPITEN LAS ACCIONES DE AUTOCUIDADO Y PROTECCIÓN IMITAN Y DICEN "ASI PROFE", AL HACER EL TREN PARA LA EVACUACIÓN SE LES DIFICULTA UN POCO YA QUE SE PONEN A JUGAR. MATHEW - MATHIAS MENDOZA - ELENA = DURANTE LA EXPLICACIÓN DE LOS FENOMENOS NATURALES PRESTARON ATENCIÓN Y POR MOMENTOS INTERACTUARON DICIENDO COSAS COMO = "CUANDO CAE AGUA DEL CIELO ES PORQUE ESTA LLOVIENDO" "CUANDO SE MUEVE TODO YO ME PONGO LAS MANOS ASÍ" "PROFE YO TENGO UNAS BOTAS Y CHAQUETA PARA EL AGUA", CON AGILIDAD AYUDARON A DECORAR LA IMAGEN DONDE IDENTIFICAN EL SOL Y LAS NUBES. SAMARA - MAXIMILIANO - MANUEL = LES DIVIERTE PODER OBSERVAR LA DRAMATIZACIÓN DE LAS PROFESIONALES DONDE MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN QUE SE DEBE HACER AL MOMENTO DE EVACUAR AL PONERLO EN PRACTICA LO HACEN DE FORMA ORDENADA, DURANTE LA EXPERIENCIA ENTRE ELLOS Y CON LA PROFESIONAL DIALOGAN CON FRASES "ESTA MAÑANA LLOVIO MI MAMÁ ME PUSO BOTAS" "ASÍ LO HAGO" "MIRA PROFE". ISAAC GONZALES ISAAC CARDENAS = POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA PERMANECER SENTADOS MOTIVO POR EL QUE CONSTANTEMENTE SE LES DEBE ANIMAR A UBICARSE BIEN EN SU LUGAR, AL DECORAR LA IMAGEN LES GUSTA METERSE EL MATERIAL A LA BOCA MOTIVADOS POR ELLOS MISMOS LA PROFESIONAL DIALOGA CON ELLOS Y SE LES EXPLICA EL PORQUE NO LO DEBEN HACER. HANNAH REINA - GISSEL = LES GUSTA VER LA DRAMATIZACIÓN DONDE APLAUDEN CON FUERZA LES AGRADO IMITAR LAS ACCIONES DE CUIDADO Y PROTECCIÓN DONDE ESPERAN SER VISTAS POR LA PROFESIONAL PARA SU FELICITACIÓN. THOMAS - ALEXIS = PRESENTARON UN POCO DE LLANTO YA QUE AL SER NUEVOS EL CAMBIO DE ESPACIOS LES GENERA UN POCO DE ANGUSTIA SIN EMBARGO SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE ESTO Y PARTICIPARON CON TRANQUILIDAD

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA SER LA PRIMERA VEZ PARA REALIZAR LA EVACUACIÓN RECONOCEN LAS ACCIONES QUE DEBEN REALIZAR, SE DEBEN CONTINUAR REFORZANDO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y ACCIONES DE CUIDADO Y PROTECCIÓN.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Ocaldes

REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	LUNES 16 DE MARZO DEL 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA-TALLER: MIS ACUERDOS	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
ME RECONOZCO Y RECONOZCO A LOS DEMÁS	X	YO PUEDO Y LO LOGRARE	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
MUEVO MI CUERPO	X	ME EXPRESO DESDE EL ARTE		MI VOZ ES ESCUCHADA	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
SOY UN GRAN EXPLORADOR	X	PIENSO Y ME DIVIERTO	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	FAMILIARIZAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON LOS ACUERDOS BÁSICOS DE CONVIVENCIA, UTILIZANDO EL LENGUAJE ORAL Y ARTÍSTICO PARA EXPRESAR LA IMPORTANCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD (ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y CUIDADO), CONVIRTIÉNDOSE EN PARTE IMPORTANTE Y ACTIVA DE ESTE COMPROMISO JUNTO CON SUS FAMILIAS.

EL SEMÁFORO DE MIS ACUERDOS

El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un abrazo, posteriormente la profesional los invitará a jugar con los túneles con las que podrán crear interacciones de manera compartida o individual.



La experiencia pedagógica de la mañana iniciará sentando en un semicírculo a las niñas y los niños en el centro encontraran tres grandes círculos de cartulina que representan el semáforo de acuerdos, se iniciara con un juego de asociación donde, al mostrar el círculo verde, todos harán gestos de felicidad; con el amarillo, harán movimientos suaves de caricia para mostrar cómo cuidan los materiales; y con el rojo, se darán un abrazo grupal para expresar cuánto se extraña cuando alguien no viene, este ejercicio de expresión corporal permitirá que los niños y las niñas interioricen el significado de cada color de una forma lúdica y emocional antes de pasar a la creación de su propio distintivo. Posteriormente los niños y las niñas encontrarán temperas para decorar sus brazaletes (tiras de papel blanco) según el color que más haya llamado su atención o el acuerdo que deseen resaltar ese día, mientras eligen entre el verde de la puntualidad, el amarillo del cuidado o el rojo de la asistencia, la profesional dialogará con los participantes sobre la importancia de cada acción, usando palabras sencillas que resalten que el jardín es un lugar más bonito cuando todos estamos presentes y cuidamos lo que usamos. Al finalizar la creación de sus brazaletes, con todos se realizará una "ronda de promesas" donde, a través de palabras cortas, cada niño y niña compartirá por qué le gusta venir al jardín, celebrando juntos el deseo de estar siempre unidos en el aprendizaje.

En el desarrollo de la experiencia de la tarde "Ticket de Compromiso" la profesional le dará a cada participante un ticket de papel el cual podrán decorar con colores. Este ticket representa la llave para que el aprendizaje nunca se detenga el cual dirá "Es importante estar en mi jardín", y será entregado por las niñas y los niños a sus padres o cuidadores al momento de la salida.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO.

RECURSOS	TUNELES, CARTULINA, AMARRILLA, VERDE Y ROJA, HOJAS BLANCAS, TEMPERA AMARILLA, VERDE Y ROJA. COLORES

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES EMOCIONA MUCHO ENCONTRARSE DE NUEVO ENTRE ELLOS SE SALUDAN Y CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES CON EL MATERIAL SE PUDO EVIDENCIAR QUE LES GUSTA SIN EMBARGO POR INSTANTES SE LES DIFICULTA TENER QUE COMPARTIR, SE PUEDE VER QUE LES LLAMA LA ATENCIÓN PASAR POR LOS TUNELES ALGUNOS SE QUEDAN SENTADO EN MEDIO DE ESTOS MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE ANIMAR A SALIR LO CUAL LES MOLESTA, OTRO GRUPO DE PERSONALES LES GUSTA PASAR CON AGILIDAD Y VER POR LA TELA COMO LOS DEMAS PITAN EN MEDIO DE ESTOS, LES GUSTO ESTE MATERIAL.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA PARTICIPARON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ASÍ=

1. ADRIAN= PERMITE QUE LA PROFESIONAL LO GUIE Y ORIENTE PARA ASI PODER REALIZAR SU BRAZALETE, REPITE VARIAS DE LAS PALABRAS QUE ESCUCHA LO CUAL LO EMOCIONA Y DIVIERTE.
2. JACOB=DURANTE TODA LA EXPERIENCIA SE LE LLAMO LA ATENCIÓN YA QUE SE LE DIFICULTA PERMANECER SENTADO EN SU LUGAR MOTIVO POR EL QUE PRESTA MUY POCA OTENCIÓN, LE GUSTA LA PINTURA.
3. ALEXIS= AÚN SE ENCUENTRA EN LA ADAPTACIÓN DE LAS DIFERENTES DINAMICAS DEL GRUPO, POR MOMENTOS ESCUCHA LA EXPLICACIÓN, DISFRUTA SENTIR LA PINTURA EN SUS MANOS Y SE MIRA FIJAMENTE.
4. MAXIMILIANO= ESTUVO UN POCO TIMIDO CUANDO ES MOMENTO DE DECORAR SU BRAZALETE PASA A TOMAR EL COLOR QUE LE GUSTO PERO CUANDO SE LE PREGUNTA ALGO SOLO SEÑALA CON LA MANO.
5. MATHIAS MENDOZA= PARTICIPO ACTIVAMENTE DE LA EXPERIENCIA CON MUCHA DEDICACIÓN AL COLOREAR SU TICKET FUE NOMBRANDO ALGUNOS DE LOS COLORES QUE UTILIZO, LE GUSTA OBSERVAR EL DE LOS DEMAS.
6. ALEJANDRO= CON SU ROSTRO ES MUY EXPRESIVO CUANDO SE LE PREGUNTA ALGO ES UN POCO TIMIDO Y POCO HABLA, LE GUSTO ELABORAR TANTO SU TICKET COMO SU BRAZALETE, LE GUSTA EL ROJO.
7. BRYAN=LE GUSTA QUE LO ABRACEN CUANDO SE MUESTRA EL CIRCULO ROJO SIN EMBARGO CUANDO SE LE PIDE ABRAZAR AL OTRO NO LE GUSTA Y HACE GESTO QUE NO DESEA HACERLO.
8. MIGUEL= POR PERIODOS CORTOS PRESTA ATENCIÓN YA QUE SE PONE A JUGAR CON SUS PARES, AL PASAR A DECORAR EL BRAZALETA SE LE DIFICULTO UN POCO DECIR EL NOMBRE DEL COLOR QUE DESEA.
9. HANNAH REINA= NO LE GUSTA NI QUE SUS COMPAÑEROS LA ABRACEN NI ELLA ABRAZAR A NADIE, LE AGRADA LA TEXTURA DE LA PINTURA Y BUSCA COMO PONERLA EN SUS MANOS.
10. HANNAH SAMARA=LE AGRADO MUCHO EL COLOR VERDE ELLA POR MEDIO DE SUS GESTOS MUESTRA SU FELICIDAD, AL DECORAR SU BRAZALETE LO HACE CON DELICADEZA Y PRECISIÓN.
11. ELENA= LOGRA IDENTIFICAR CADA UNO DE LOS COLORES QUE TIENEN LOS CIRCULOS E IMITA LAS ACCIONES QUE DEBEN HACER EN CADA UNO DE ELLOS, CON SUS GESTOS DEMUESTRA FELICIDAD.
12. EISSEL=LE GUSTA REPETIR EN VOZ ALTA LOS DIFERENTES PALABRAS QUE SE DICEN, AL PEDIRLE HACER LAS ACCIONES PRIMERO MIRA QUE HACEN LOS DEMAS Y LUEGO SI IMITA ESTAS.
13. EMILY=LE GUSTA MUCHO EL COLOR ROJO Y LO QUE REPRESENTA LE GUSTA TENER MANIFESTACIONES DE CARIÑO CON QUIENES LA RODEA, LOGRA IDENTIFICAR LOS TRES COLORES QUE SE PRESENTAN.
14. THOMAS= AÚN ESTA EN SU PROCESO DE VINCULACIÓN Y LORA UN POCO SIN EMBARGO POR MOMENTOS ATIENDE.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON GUSTO, LOGRAN IDENTIFICAR LOS COLORES AUNQUE POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA UN POCO IDENTIFICAR LA ACCIÓN QUE DEBEN HACER MOTIVO POR EL QUE SE LES RECUERDA, SE LES DEBE CONTINUAR REFORZANDO SEGUIMIENTO INSTRUCC

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	MARTES 17 DE MARZO DEL 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA-RINCONES CORPORALES	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
ME RECONOZCO Y RECONOZCO A LOS DEMÁS			YO PUEDO Y LO LOGRARE	X	
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
MUEVO MI CUERPO	X	ME EXPRESO DESDE EL ARTE		MI VOZ ES ESCUCHADA	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
SOY UN GRAN EXPLORADOR		X	PIENSO Y ME DIVIERTO		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	FORTALECER EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SUS HABILIDADES CORPORALES, COORDINACIÓN E IMAGINACIÓN POR MEDIO DE DIVERSAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

A MOVER EL CUERPO

Para el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un abrazo del oso, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula encontraran motos para que se muevan por el espacio y pre jardín B perros saltarines para que jueguen con estos, al terminar se ordenará el material que se utilizó.



La experiencia de la mañana de hoy se iniciará en cada uno de los salones explicándoles a las niñas y los niños el respeto que se deben tener entre ellos y la importancia de seguir instrucciones, seguidamente se iniciará la rotación girando siempre al aula de la derecha con una permanencia en cada espacio de 15 minutos al finalizar el tiempo con la ayuda de todos se dejará ordenado el material para el grupo que pasará luego. En el jardín se ambientarán 4 rincones así:

1.CAMINADORES CIRCUITOS DEL PARQUE PSICOMOTOR el aula tendrá colchonetas y sobre estas se colocarán algunas figuras del gimnasio donde las niñas y los niños ejercitara los músculos de brazos y piernas pasando por el túnel, subir por la dona, girando por la colchoneta, trepar el rodillo, cuadrados y deslizándose por las ramplas.

2.AULA DE PÁRVULOS A: MOVER NUESTRO CUERPO: esta aula se oscurecerá, se colocará música y tiras de papel seda de colores para que allí cada niña y niño tenga la oportunidad de moverse de forma libre y espontánea y mover o interactuar con las tiras de papel

3.AULA DE PÁRVULOS B SALTOS CON PISTA DE AROS, sala materna y caminadores: las profesionales tomaran algunos aros con los que harán un túnel para que las niñas los niño pasan gateando o reptando párvulos y pre jardín las niñas y los niños iniciaran realizando un pequeño calentamiento con ejercicios de movilidad articular para preparar el cuerpo, luego saltaran en la pista a dentro y fuera de ellos con pies juntos; las profesionales brindaran ayuda a quien lo necesite



4. AULA DE PÁRVULOS A: PELOTAS DE CAUCHO: este espacio estará ambientado con pelotas de caucho con las cuales las niñas y los niños se les dará la oportunidad de jugar libremente con esto, luego se les darán algunas indicaciones como pelotas arriba, pelotas abajo, pelotas al lado entre otras instrucciones. Para finalizar con ayuda de todos se organizará al material que se utilizó y con cuidado se desplazaran a sus respectivas.

Para la experiencia de la tarde "somos unas estatuas" la profesional iniciará cantando diferentes canciones infantiles las cuales se acompañaran con diferentes movimientos sencillos, seguidamente en el bafle se colocará la canción estatuas donde todos se estarán moviendo por el aula y una vez diga estatuas cada uno se quedara quieto, cuando inicie nuevamente la canción se volverán a mover por todo el aula, al terminar se les colocara el chu chu waa para que se imiten los movimientos que esta solicita.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO.
RECURSOS	MOTOS-PERROS SALTARINES-PELOTAS DE CUACHO-AROS-BAFLE-MÚSICA-GIMNASIO POLIMOTOR

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE LLEGARON DE PRIMEROS TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE JUGAR CON LAS MOTOS QUE SE TENIAN A MEDIDA QUE FUERON LLEGANDO DEBIAN COMPARTIR CON LOS OTROS LO QUE NO LES AGRADA MUCHO RAZÓN POR LA CUAL SE DIALOGA CON ELLOS PARA QUE ASÍ ENTRE TODOS COMPARTAN JUEGUEN Y SE DIVIERTAN, MATHEW LE AGRADA QUE SUS PARES LOS MUEVAN DE UN LADO AL OTRO Y LUEGO CAMBIAN ÉL EMPUJA A SUS PARES.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= PARQUE PSICOMOTOR = MATHIAS MENDOZA- GISSEL - ALEXIS LES GUSTA MUCHO PASAR POR CADA UNA DE LAS FIGURAS DONDE CON DESTREZA LO HACEN, POR MOMENTOS NO MIDEN EL PELIGRO Y SE LLAMAN MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS, PARA MOSTRAR SU FELICIDAD GRITAN "MIRA PROFE LO HAGO BIEN" "SALTA SALTA" TOMAS ES UN POCO TIMIDO RAZÓN POR LA QUE SOLO OBSERVA A LOS DEMÁS Y NO LE GUSTA PASAR POR NINGUN LADO SOLO DEBE ESTAR DE LA MANO DE LA PROFESIONAL CUANDO SE LE SUELTA LLORA "MI MAMÁ YA VIENE" SE TRANQUILIZA CUANDO SE LE DA LA MANO. MOVER NUESTRO CUERPO = EMILY - ELENA - MATHEW EN TODOS LOS ESPACIOS ESTUVIERON FELICES Y COMPARTIENDO ENTRE ELLOS, EN ESTE LES GUSTO MUCHO LA MÚSICA Y TRATAN DE IMITAR LAS DIFERENTES ACCIONES, TOMAN CON PROPIEDAD SU TIRA DE PAPEL LA CUAL MUEVEN DE LADO A LADO, POR INSTANTES CANTAN LAS CANCIONES QUE ESTAN SONANDO. ALAN - ADRIAN SON UN POCO TIMIDOS Y POR MAS QUE SE LES LLAME LA ATENCIÓN Y ANIMEN A BAILAR NO LES GUSTA ESTO LOS DOS SENTADOS CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES JUGARON CON SUS MANOS. PISTA DE AROS SAMARA - MAXIMILIANO = LOGRAN PASAR POR LA PISTA DE AROS CON MUCHA AGILIDAD Y DESTREZA, AL SALTAR POR LOS AROS SE PUEDE VER QUE LO HACEN EN DOS PIES LO QUE LES ALEGRA Y POR LO QUE SE LES FELICITA, EN EL CALENTAMIENTO IMITAN ALGUNOS MOVIMIENTOS. MIGUEL - EN EL MOMENTO DEL SALTO EN DOS PIES SE LE DIFICULTA UN POCO MOTIVO POR EL QUE PASA CON RAPIDEZ ALTERNANDO LOS PIES CON LA AYUDA DE LA PROFESIONAL SALTA EN LOS DOS. PELOTAS - JACOB - ISAAC GONZALEZ LES GUSTO CAMINAR POR TODO EL SALON ARRASTRANDO LOS PIES PARA ASÍ HACER MOVER LAS PELOTAS DE UN LADO AL OTRO, CUANDO SE LE PIDE LANZARLAS AL TECHO LO HACEN CON MUCHA FUERZA Y DESTREZA, LES GUSTA JUGAR CON LA PROFESIONAL A RECOGER Y LANZAR PELOTAS POR MOMENTOS GRITAN DE EMOCIÓN "PROFE A MI LANZALA" "ESTA ES MIA" ESTATUAS = MANUEL - HANNAH REINA - ISAAC CARDENAS DISFRUTARON MUCHO DE ESTE JUEGO POR MOMENTOS SE MUEVEN CON MOVIMIENTOS EXAGERADOS Y CUANDO DICEN ESTATUAS LES CAUSA RISA Y QUEDAN MUY QUIETOS, AL SONAR DE NUEVO LA MÚSICA SE COMIENZAN A MOVER E INVENTAN PASOS.

DURANTE EL DÍA DE HOY SE LES TUVO QUE REFORZAR EL RESPETO POR EL OTRO Y LOS JUEGOS YA QUE POR MOMENTOS SON UN POCO BRUSCOS Y NO MIDEN EL PELIGRO.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE SINTIERON MUY COMODOS EN CADA UNO DE LOS ESPACIOS DONDE LOGRARON EJECUTAR SUS HABILIDADES Y DESTREZA, SE LES DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y LA NORMA DE RECOGER EL MATERIAL UTILIZADO.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	MIÉRCOLES 18 DE MARZO DEL 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LITERARIO	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
ME RECONOZCO Y RECONOZCO A LOS DEMÁS		YO PUEDO Y LO LOGRARE	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
MUEVO MI CUERPO		ME EXPRESO DESDE EL ARTE	X	MI VOZ ES ESCUCHADA	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
SOY UN GRAN EXPLORADOR	X	PIENSO Y ME DIVIERTO			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	FORTALECER EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EL AMOR POR LA LITERATURA, LA IDENTIFICACIÓN DE ANIMALES, MEJORAR SU FLUIDEZ VERBAL Y AMPLIAR SU VOCABULARIO.

CONOZCO E IDENTIFICO ANIMALES

La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños diciendo en voz alta su nombre mirándolos a los ojos, seguidamente solos o con ayuda de la profesional ubicarán sus pertenencias en el lugar que corresponde, sobre las mesas se encontrarán diferentes animales plásticos con los cuales tendrán la posibilidad de interactuar de forma individual o grupal, al terminar se recogerá el material con la ayuda de todos.



Para la experiencia de la mañana de hoy la profesional ubicará las silla en media luna se dará inicio jugando con ellos juegos rítmicos de seguimiento de instrucciones para así fortalecer su concentración, seguidamente se les presentará una caja mágica la cual en su interior tendrá diferentes imágenes de animales, por turnos cada uno pasará abrirá la caja y escogerá un animal lo mostrar a los demás volverá a su lugar y la profesional contará una historia donde se involucre dicho animal, en la historia el contara como se llama, que sonido tiene y como es su forma de locomoción, durante la narración se va a promover la participación de las niñas y los niños invitándolos a imitar sonidos, gestos o movimiento, al terminar la narración se realizarán preguntar sencillas que favorezcan la comprensión, para finalizar cada uno se ubicará en su mesa allí la profesional a cada uno le pasará un animal en copia el cual con colores lo podrán decorar, se recogerán las obras y se pegaran en un lugar del aula.

Para la experiencia de la tarde "camino por el bosque" se iniciará recordando los nombres de los animales que se aparecieron en la caja mágica, seguidamente se colocará la canción de camino por el bosque y se les solicitará a todos realizar los movimientos que esta plantea, al terminar se dará un tiempo para que entre ellos creen sus propios juegos.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO.
RECURSOS	ANIMALES PLÁSTICOS, MESAS, SILLAS, COLORES, HOJAS BLANCAS, MARCADORES, CAJA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

→ LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AL INGRESAR AL AULA MOSTRARON ALEGRÍA Y EMOCIÓN AL PODERSE VER NUEVAMENTE ALLÍ SE EVIDENCIA QUE UNOS TIENEN MÁS AFINIDAD POR LO QUE TIENEN DIFERENTES MANIFESTACIONES DE CARIÑO, DE FORMA ORDENADA CADA UNO SE FUE UBICANDO EN LA MESA DONDE LE LLAMABAN MÁS LA ATENCIÓN LOS ANIMALES ENTRE ELLOS SE LOGRA EVIDENCIAR QUE CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES DONDE IMITAN LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES O HACEN DIALOGOS CORTOS CON ESTOS, ALLÍ SE PUEDE VER QUE ALGUNOS TIENEN MEJOR FLUIDEZ VERBAL Y MAYOR VOCABULARIO.

→ EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: ALAN - JACOB SE LES DIFICULTA PERMANECER SENTADO EN SU LUGAR MOTIVO POR EL CUAL SE LES DIFICULTA CONCENTRARSE Y SE LES DEBE CONSTANTEMENTE LLAMAR LA ATENCIÓN PARA QUE REGRESEN A SU LUGAR, LES GUSTO MUCHO COLOREAR SU ANIMALITO DONDE LOGRAN IDENTIFICAR QUE ES CADA COSA. BRYAN - MIGUEL = EN LA NARRACIÓN DEL CUENTO ESTUVIERON ATENTOS Y CUANDO SE LES PREGUNTA EL SONIDO DE LOS ANIMALES LOS HACEN LO CUAL DEJA VER QUE LOGRAN IDENTIFICAR CUAL ES CUAL, CUANDO ES EL TIEMPO DE COLOREAR LO HACEN POR RATOS Y JUEGAN CON SU HOJA POR LO QUE SE LES RECUERDA EL USO DEL MATERIAL. ELENA - EMILY - MATHEW - ESTUVIERON MUY PENDIENTES DE TODA LA EXPERIENCIA CUANDO VEN EL GATO Y PERRO EN VOZ ALTA COMENTAN "YO TENGO UN PERRO Y UN GATO" "MI MAMÁ ME DIO UN GATO", CON GUSTO Y AGRADO LOGRAN IMITAR TANTO LOS SONIDOS ONOMATOPEYICOS COMO LA FORMA EN LA QUE SE DESPLAZAN. LO CUAL LOS EMOCIONA Y DIVIERTE. ADRIAN - ISAAC CARDENAS ESCUCHARON CON MUCHA ATENCIÓN LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA CUANDO SE LES PREGUNTABA SI SABIAN COMO HACIAN ELLOS IMITABAN LOS SONIDOS, CUANDO SE LES DAN LOS COLORES SE LES DEBE AYUDAR A TOMAR EL COLOR CON EL CUAL HACEN TRAZOS LIBRES AL VER COMO QUEDA SE ALEGRAN AL VERLOS. THOMAS - ALEXIS = SON UN POCO TIMIDOS Y POR MOMENTOS PREGUNTAN "DONDE ESTA MI MAMÁ" SIN EMBARGO SE TRANQUILIZAN CON FACILIDAD, LES GUSTA RECIBIR MANIFESTACIONES DE CARIÑO DE LA PROFESIONAL; CUANDO SE LES PREGUNTA ALGO DE LA HISTORIA SOLO MIRAN CON ATENCIÓN PERO NO HABLAN. MANUEL - ISAAC GONZALEZ. EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE. DISFRUTAN MUCHO LA CAMINATA DE CAMINO POR EL BOSQUE POR MOMENTOS POR SI SOLOS IMITAN LOS ANIMALES QUE APARECEN EN ESTA SE ACERCAN A LA PROFESIONAL Y DICEN "PROFE MIRA ASI PISA EL ELEFANTE DURO", EN LA LECTURA DE LA HISTORIA ESTUVIERON MUY ATENTOS. ALEJANDRO - GISSEL = POR MOMENTOS DE LA NARRACIÓN LES GUSTA JUGAR CON LA SILLA SIN EMBARGO SOLO SE LES LLAMA UN MOMENTO LA ATENCIÓN Y LOGRAN PARTICIPAR LES GUSTA HACER COMO EL PERRO - GATO - LEON. SAMARA - MAXI MILIANO - MATHIAS MENDOZA - HANNAH REINA EN LAS DOS EXPERIENCIAS ESTUVIERON MUY ATENTOS Y CONCENTRADOS, LES GUSTARON MUCHO LAS IMAGENES DE LOS ANIMALES A CUALES LOS RECONOCEN POR SU NOMBRE UNA VEZ SALEN DE LA CAJA MAGICA CON VOZ FUERTE DICEN QUE ES, LES GUSTA PODER COLOREAR LA IMAGEN Y RECIBIR LA FELICITACIÓN DE LA PROFESIONAL LOS EMOCIONA.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS POCO A POCO MEJORAN SU CONCENTRACIÓN Y AUMENTAN SU VOCABULARIO Y FLUIDEZ VERBAL, SE LES DEBE TRABAJAR EL REARBE DE LOS COLORES, EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y EL CUIDADO DEL MATERIAL.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	JUEVES 19 DE MARZO DEL 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA-TALLER ARTÍSTICO	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
ME RECONOZCO Y RECONOZCO A LOS DEMÁS	X	YO PUEDO Y LO LOGRARE			
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
MUEVO MI CUERPO		ME EXPRESO DESDE EL ARTE	X	MI VOZ ES ESCUCHADA	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
SOY UN GRAN EXPLORADOR		PIENSO Y ME DIVIERTO			X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL, LA AUTONOMÍA Y EL RESPETO POR LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, VISIBILIZANDO SUS CAPACIDADES, FOMENTANDO LA EDUCACIÓN INICIAL INCLUSIVA Y SENSIBILIZANDO A LA SOCIEDAD PARA ELIMINAR BARRERAS DE PARTICIPACIÓN.

JIC LA FLORIDA CONMEMORA MES SÍNDROME DE DOWN

El día de hoy en el momento del ingreso de las niñas y los niños la profesional educadora especial recibirá a los padres de familia y cuidadores a quienes se les hablará sobre el síndrome de Down y con ello se iniciará la construcción de un arcoíris en el cual irán plasmados mensajes alusivos. En cada una de las aulas las profesionales de atención a primera infancia recibirán a las niñas y los niños con fichas de construcción y carretillas donde se les brindará un espacio para que cada uno cree sus propias interacciones poniendo en juego su imaginación y creatividad.



Para la experiencia pedagógica de hoy la profesional de atención a primera infancia invitará a las niñas y los niños a moverse al ritmo de la canción *yo estoy muy orgulloso* https://www.youtube.com/watch?v=eKZjlYANKME donde se realizarán movimientos sencillos, luego de esto se organizarán las sillas o el tapete para que cada uno se siente cómodamente para así poder escuchar la narración de: *somos diferentes somos iguales* o *está bien ser diferentes*, allí la profesional por medio de sus gestos, voces, movimientos corporales hará que todos vayan comprendiendo mejor asimismo se les mostraran algunas imágenes que allí a parezcan; seguidamente a cada uno de los niveles se les darán una trozos de papel de colores donde deberán plasmar la huella de algunas niñas y niños con ayuda de todos se soplara que así la profesional de atención logre escribir mensajes alusivos a esta fecha, una vez estén listo la educadora especial pasará por las diferentes aulas para que así con todo este material se realice un mural colectivo, con las niñas y los niños de pre jardín una vez se realice todo se dialogará sobre el tema basados en preguntas como: qué les gusto del cuento? Qué cosas los hacen diferentes para finalizar la profesional les mostrará que sus medias son diferentes y no por esos sus pies son diferentes y con todos se escuchará y bailara al ritmo de la música https://www.youtube.com/watch?v=WFVCqWSPIbk. Para la experiencia de la tarde "está bien ser diferentes" la profesional invitará a las niñas y los niños a cantar diferentes canciones infantiles las cuales acompañará con aplausos, seguidamente se realizará un circulo y la profesional les narrará la historia *está bien ser diferentes* donde se hablará de la importancia de respetar al otro, al terminar se dialogará sobre el respeto por el otro.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE EGTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO.
RECURSOS	FICHAS DE CONSTRUCCIÓN, SILLAS, MESAS, CUENTO, PAPEL IRIS, MARCADORES, PINTURA, BAFLE, MÚSICA.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EN EL MOMENTO DE INGRESO LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE SORPRENDIERON AL VER LA PROFESIONAL CON MEDIAS DE DIFERENTE COLOR Y ALGUNOS PREGUNTAN "PROFE LAS MEDIAS NO SON IGUALES" "PROFE ES UNA AZUL Y LA OTRA COMO EL ARCOIRIS", ALLÍ SE LES EXPLICA BREVEMENTE; AL MOMENTO DE INTERACTUAR CON EL MATERIAL SE PUDO EVIDENCIAR QUE POCO LES GUSTA COMPARTIR MOTIVO POR EL QUE CUANDO LES QUITAN ALGO LLORAN, GRITAN O LO AGARRAN CON FUERZA, CON TODOS SE DIALOGA SOBRE EL RESPETO Y EL JUEGO COMPARTIDO, POR MOMENTOS SE HACEN PEQUEÑOS GRUPOS Y JUEGAN A CONSTRUIR TRENES O TORRES MUY ALTAS.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARÓN ASÍ= ALAN - JACOB - GISSEL = SE LES DIFICULTA MUCHO PERMANECER SENTADOS EN SU LUGAR MOTIVO POR EL QUE CONSTANTEMENTE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN PARA QUE ASÍ LOGREN ESTAR CONCENTRADOS EN LA LECTURA, AL PLASMAR SU MANO EN EL PAPEL LES GUSTA SENTIR LA PINTURA Y VER COMO ESTA QUEDA EN LA HOJA. EMILY - MATHIAS MENDOZA - MATHEW INICIARON LA EXPERIENCIA JUGANDO ENTRE ELLOS RAZÓN POR EL QUE LA PROFESIONAL LES LLAMA LA ATENCIÓN Y LOGRAN ASÍ CONCENTRARSE Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE, AL VER LAS IMÁGENES IDENTIFICAN LOS COLORES Y DICEN "ESOS SON LOS COLORES DEL ARCOIRIS" "ESE NIÑO ES DIFERENTE PERO PODEMOS JUGAR TODOS". ELENA - SAMARA - ADRIAN AL ESCUCHAR LA CANCIÓN LES AGRADA PODER ACOMPAÑAR CON SUS PALMAS ESTA Y TRATAN DE IMITAR TODO LO QUE HACE LA PROFESIONAL, EN LA LECTURA PARTICIPARON ACTIVAMENTE MIRAN LAS IMÁGENES QUE ALLÍ SALEN Y CUANDO SE LES PREGUNTA QUE ES RESPONDEN CON VOZ FUERTE QUE ES, LO QUE NO RECONOCEN PREGUNTAN QUE ES Y LO REPITEN. ALEJANDRO - MIGUEL - BRYAN = TIENEN PERIODOS CORTOS DE ATENCIÓN POR INSTANTES MUEVEN PIES - PIERNAS Y MANOS LO QUE NO LES PERMITE ESTAR CONCENTRADOS, POR RATOS MIRAN LAS IMÁGENES QUE EN EL CUENTO ESTAN, CUANDO SE LES PREGUNTA QUE ES NO RESPONDEN Y SE PONEN ROJOS, POCO A POCO SE LES FUE MOTIVANDO A REPETIR PALABRAS Y AUNQUE A VECES NO SE LES ENTIENDE MUY BIEN SE LES FELICITA POR SU ESFUERZO, CUANDO SE LES FUE PONIENDO LA PINTURA SOBRE LA MANO DIALOGAN CON LA PROFESIONAL Y DICEN "TA FLIA PROFE" "ES MUY COLOR FAVORITO:". ISAAC GONZALES - THOMAS - ALEXIS = LES GUSTA VER LAS IMÁGENES DEL CUENTO, CUANDO SE LES PIDE REPETIR UNA PALABRA SE LES DIFICULTA LA PRONUNCIACIÓN MOTIVO POR EL QUE SE REPITE UNA Y OTRA VEZ, LES GUSTO PODER PLASMAR SU HUELLA EN EL PAPEL. HANNAH - MAXIMILIANO MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN LAS IMÁGENES DE LOS CUENTOS Y MIRAN A SU ALREDEDOR, LES GUSTA MUCHO SENTIR LA PINTURA EN SUS MANOS Y CON LA AYUDA DE LA PROFESIONAL PLASMAN SU MANO Y SE ASOMBRAN AL VER COMO QUEDAN. MANUEL - ISAAC CARDENAS LES GUSTA PODER REPETIR ALGUNAS DE LAS PALABRAS QUE ESCUCHAN, LOGRAN IDENTIFICAR ALGUNOS DE LOS COLORES QUE ALLÍ APARECEN, EN ALGUNAS IMÁGENES LO VEN DIFERENTE Y DICEN "MIRA PROFE EL NO TIENE PELO O DIENTE.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ESTUVIERON ATENTOS EN EL CUENTO INTERACTUARON Y RESPONDIERON LAS PREGUNTAS QUE SE LES HACÍAS, SE LES DEBE CONTINUAR REFORZANDO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y EL RESPETO POR LOS OTROS

Julian Ruiz R.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VIERNES 20 DE MARZO DEL 2026



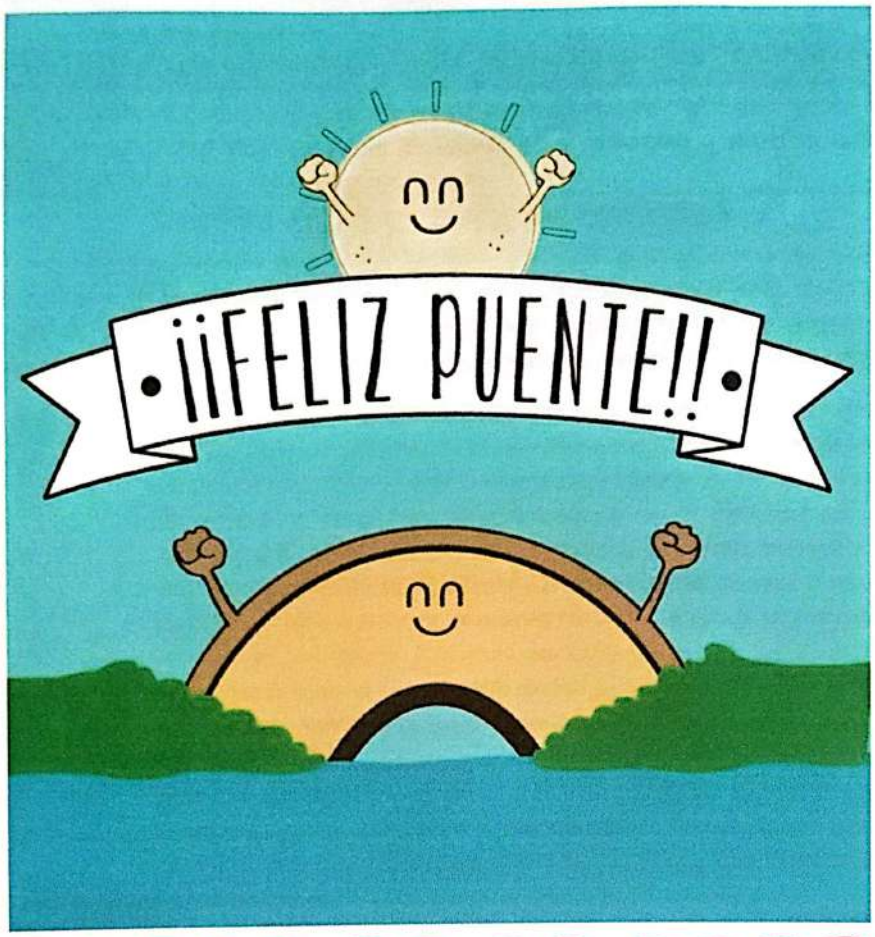
JORNADA PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LUNES FESTIVO



LUNES 23 DE MARZO DEL 2026

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Martes 24 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	taller lúdico ambiental	NIVEL	PDE JARDÍN A

EJEPROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	x

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte	x	Mi voz es escuchada	x

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	x

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Sensibilizar a las niñas y los niños el reconocimiento del agua como un recurso natural importante para la vida promoviendo experiencias de cuidado y uso responsable a través de canciones, cuentos, representaciones y experiencias significativas

DÍA DEL AGUA ES HORA DE CUIDARLA

La profesional de atención en la primera infancia recibirá las niñas y a los niños con un caluroso abrazo dando la bienvenida, posterior a esto, en el aula encontrarán sobre el tapete pelotas de colores donde las niñas y los niños interactuarán con estos y compartirán con sus pares, las profesionales los motivarán lanzando las pelotas hacia arriba simulando una lluvia de pelotas, diciendo frases como: ¡está lloviendo pelotas¡, ¡vamos a recoger la lluvia ¡, generando un ambiente divertido.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana, con antelación se les solicito a las familias que las niñas y los niños asistieran con una camiseta de color azul con el propósito de resaltar la importancia de este recurso natural. Para iniciar la experiencia se reunirán por niveles de la siguiente manera sala materna con caminadores, párvulos A con párvulos B, Párvulos c con párvulos D, Pre jardines A y B. Se iniciará entonando canciones alusivas al agua, invitando a las niñas y los niños a mover el cuerpo, saltar, aplaudir e imitar movimientos del agua. Después de esto, luego las niñas y los niños se sentarán cómodamente formando un círculo, las profesionales realizarán la narración del cuento https:youtu.becmXqXN-BYAw?si=NLCTjlPdtrRk5nvW sobre la importancia de cuidar el agua utilizando cambios de voz, sonidos, imágenes, títeres, súper héroes para captar la atención y promover la comprensión del tema. Posteriormente se entregará a cada uno una imagen relacionada con el cuidado del agua para que la pinten o coloreen permitiendo que expresen lo aprendido, al finalizar se realizara un pacto invitándoles a repetir la frase "el agua es vida y todos la vamos a cuidar", después, las profesionales sellaran el pacto dibujándoles una gota de agua en la mano a las niñas y niños simbolizando el compromiso de cuidar este recurso natural tan importante.



Para la experiencia de la tarde " LA REGADERA MAGICA DEL AGUA" para iniciar invitaremos a los niños y las niñas sentarse cómodamente en las sillas o tapete, se les explicara recordándoles el pacto que realizamos con nuestra gotita de agua dibujada en nuestra mano, luego se les presentara la regadera ecológica explicándoles de la forma más sencilla que con ella podemos regar las plantas,, luego en pequeños grupos pasaran a echar un poco de agua a una planta o a la tierra mientras ellos realiza la acción la profesional mencionara la frase " el agua es vida, las plantas necesitan para crecer.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS

RECURSOS	Pelotas, música, bafle, colores, imágenes. Regadera

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL INGRESAR AL AULA SE EMOCIONA AL PODERSE ENCONTRAR CON SUS PARES NUEVAMENTO DONDE SE SALUDAN DE FORMA AFECTUOSA, EN LAS INTERACCIONES CON LAS PELOTAS SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LES GUSTA MUCHO MOVERLAS CON SUS PIES DE UN LADO AL OTRO, EMILY & ELENA DISFRUTAN PODER RECOGER PELOTAS ROSADAS DONDE SE VE SU HABILIDAD PARA CLASIFICAR-LAS, MATHEW-JACOB-ALAN SE LES DIFICULTA UN POCO SEGUIR LA INSTRUCCIÓN Y NO JUEGAN CON EL MATERIAL AL CONTRARIO CREAN SU PROPIO JUEGO EL CUAL CONSISTE EN CORRER DE UN LADO A OTRO TOMADOS DE LAS MANOS, SE LE LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE NO TIENEN CUIDADO CON LOS DEMÁS. MAXIMILIANO ES UN POCO TIMIDO Y LE GUSTA ESTAR CERCA A LA PROFESIONAL; ADRIAN-ALEJANDRO-GISSEL LES GUSTA GUARDAR PELOTAS DONDE PUEDAN.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= SAMARA-MANUEL-MATHEW= LOGRAN PRESTAR A LA NARRACIÓN DEL CUENTO DONDE MIRAN MUY ATENTO LO QUE HACEN LAS HEROINAS, IDENTIFICAN EL AGUA Y SU COLOR, AL TENER QUE DECORAR LA IMAGEN LO HACEN MUY BIEN TOMANDO CON PROPIEDAD LA CRAYOLA, AL LAVARSE LAS MANOS RECUERDAN EL USO RAZONABLE DE ESTA. ALAN-JACOB-BRYAN= SE LES DIFICULTA PERMANECER SENTADOS EN SU SILLA MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN UNA Y OTRA VEZ, AL MOMENTO DE DECORAR LA IMAGEN CON LA CRAYOLA RAYAN DIFERENTES OBJETOS DEL AULA COMO SILLAS Y PARED, MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN. MIGUEL-ELENA-THOMAS= LES GUSTA MUCHO VER LA PINTURA EN SU NARIZ Y POR MOMENTOS REPITEN LAS PALABRAS QUE DICE LA PROFESIONAL, SE LES DEBE AYUDAR CON LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS, ELENA REFIERE "PROFE CUANDO NOS LAVEMOS LAS MANO TOCA NO JUGAR CON EL AGUA". MATHIAS MENDOZA-ADRIAN-ALEJANDRO= LES GUSTO ACOMPAÑAR LAS DIFERENTES CANCIONES CON APLAUSOS Y POR MOMENTOS REPITEN ALGUNAS DE LAS PALABRAS QUE ESCUCHAN, EN LA TARDE LES EMOCIONO VER COMO EN SU MEJILLA TENIAN LA GOTA DE AGUA PINTADA EN SU MEJILLA LA CUAL ALGUNOS LOGRAN IDENTIFICAR: EMILY-MAXIMILIANO-ALEXIS= POR MOMENTOS ENTRE ELLOS INTERACTUA LO QUE NO LES PERMITE PODER PRESTAR DEL TODO ATENCIÓN A LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA RAZÓN POR LA CUAL SE LES LLAMA LA ATENCIÓN, LES GUSTA Y MOTIVA PODER COLOREAR LA GOTA DE AGUA CON LA CRAYOLA AL TERMINARLA LOGRAN MOSTRARLA A SU PROFESORA QUIEN LOS FELICITA POR SU TRABAJO, EN LA TARDE LES DIVIERTE PODER VER SU GOTA DE AGUA. GISSEL-HANNAH REINA-ISAAC GONZALEZ= POCO LES INTERESO EL TEMA MOTIVO POR EL QUE SE DESPLAZARON AL RINCON DE FICHAS Y PIN PONES DONDE CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES, LES GUSTA PONERLOS EN VARIAS REPISAS Y MOVERLAS CON MUCHA PROPIEDAD, AL ESCUCHAR LAS CANCIONES DEL AGUA SE MOTIVAN Y SE DISPONEN CON ALEGRIA A PINTAR SU GOTA DE AGUA DONDE SE PUEDE VER SU GUSTO POR ELLO, LES AGRADO PODER REPETIR PALABRAS COMO AGUA-PLANTE.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN MUCHO LA NARRACIÓN DEL CUENTO DONDE LA MAYORIA ESTUVO ATENTO A LO QUE HACIAN LAS SUPER HEROINAS; SE LES DEBE CONTINUAR TRABAJANDO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, EL RESPETO DE LAS NORMAS DEL AULA DE CLASE.

Julion Ruiz Rz — PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldes — REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Miércoles 25 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCONES LUDICOS, CESTO DEL TESORO	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Potenciar en las niñas y los niños habilidades cognitivas, perceptivas, corporales, sociales y creativas por medio de los rincones y el cesto del tesoro

SOY FELIZ EN MI JARDÍN MOVIENDO MI CUERPO

El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia estará dando la bienvenida a las niñas y los niños por medio de un abrazo, seguidamente se les solicitará ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, luego se les invitará pasar al espacio que con antelación la profesional en atención ambiento con diferentes pelotas de texturas, donde tiene la oportunidad de explorar, y crear juegos colaborativos con sus pares, e interactuando con el material en compañía de sus pares.

Para el desarrollo de la experiencia del día de hoy los niveles se reunirán de la siguiente manera realizando una rotación en el primer piso y segundo piso, las profesionales ambientarán rincón y deberán dejar ambiento cada rincón como lo encontraron para que los niveles se sorprendan al llegar y ver los materiales.



- AULA CAMINADORES ABC PELOTAS Y AROS LOCOS: En este espacio las niñas y los niños encontrarán pelotas plásticas de diversos colores, aros en el suelo y unos colgados con cinta donde tendrán la oportunidad de manipular, agarrar, pegar y lanzar
- PARVULOS B EXPLOREMOS En este espacio se colocarán los diferentes materiales los cuales son: tubos de papel higiénico, tubos PVC y palos de paletas, donde van a crear sus propios juegos libremente con sus pares dejando elevar su imaginación y creatividad

- PÁRVULOS C LOS PAPELES LOCOS niñas y los niños manipularan la textura del papel periódico donde tendrán la oportunidad de interactuar con el material y jugar, ya que encontraran papel arrugado, en formas de conos, baritas de papel, papel colgado, la profesional observara y preguntara a cada uno de ellos a que juega, ¿qué fue lo que hizo?
- PÁRVULOS A GATEO Y EXPLORO: en el aula se colocarán varias colchonetas sobre estas se ubicarán túneles y casas de telas, allí las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar libremente Al finalizar entre todos recogerán los materiales y los organizarán en el espacio indicado.



Para la experiencia de la tarde "EL CESTO DEL TESORO" la profesional de atención a la primera infancia invitara las niñas y los niños a sentarse en el tapete y allí se cantará con todos diferentes canciones infantiles del agrado de ellos, luego se les explicara que en el cesto encontraran muchos objetos de diversos colores, formas y tamaños para que los manipulen a su manera, interactúen con ellos, los agiten, se los lleven a la boca y construir, al finalizar entre todos organizares el material utilizado.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS

RECURSOS	Aros, pelotas,tubos de cartón, palos de paleta, papel periódico,cinta,colchonetas, tuneles, casa de tela,cesto, tarro, espejo

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL INGRESAR LES GUSTA VER LAS PELOTAS DE COLORES EN EL SUELO CON AYUDA DE LA PROFESIONAL ORDENARON SUS PERTENENCIAS Y JUGARON CON ESTAS; SE PUEDEN VER JUEGOS COMO = POR GRUPOS RECOGEN PELOTAS EN UNA BOLSA Y BUSCAN COMO LANZARLAS ALTO ENTRE ELLOS GRITAN Y SE EMOCIONAN, CAMINAN ARRASTRANDO LOS PIES LO CUAL HACE HACE MOVER ESTAS, ENTRE ELLOS JUEGAN A TRANSPORTAR LAS PELOTAS DE UN LADO AL OTRO USANDO SU PROPIA ROPA, SOBRE LAS SILLAS QUE ENCUENTRAN CLASIFICAN POR COLORES ESTAS.

EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DIA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ = PELOTAS Y AROS LOCOS = ALAN - ELENA - MIGUEL - BRYAN = LES GUSTO MUCHO ESTE ESPACIO DONDE JUGARON A TOMAR EL ARO EN SUS MANOS Y MOVERLO DE UN LADO AL OTRO POR LAS CUERDAS, POR MOMENTOS TAMBIEN JUEGAN A LANZAR LA PELOTA Y HACERLA PASAR POR LOS AROS LO CUAL LOS DIVIERTE Y EMOCIONA, BRYAN POR MOMENTOS NO MIDE EL PELIGRO Y CORRE DE UN LADO AL OTRO SIN IMPORTAR LOS DEMÁS. EXPLOREMOS = MATHEW - MATHIAS MENDOZA - ADRIAN - HANNAH SAMARA LES GUSTO MUCHO EL ESPACIO CON PROPIEDAD TOMAN EN SUS MANOS LOS TUBOS DE CARTON Y JUEGAN HACER UNA TORRE MUY ALTA UNA VEZ LA TIENEN LISTA POR EL MEDIO DEJAN CAER LOS PALOS DE PALETA LO QUE LES EMOCIÓN POR LO CUAL GRITAN, POR MOMENTOS JUEGAN SOLOS DONDE PONEN LOS PALOS COMO SI FUERAN FLORES EN LOS TUBOS, TOMAN LOS TUBOS Y MIRAN POR EL ORIFICIO QUE ESTOS TRAEN. LOS PAPELES LOCOS = JACOB - MANUEL - EMILY - ISAAC GONZALES LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN TOMAR MUCHOS PAPELES EN SUS MANOS Y LANZARLOS AL TECHO LO CUAL LES ALEGRA Y EMOCIONA POR INSTANTES SE LANZARON AL PISO Y MOVIAN SUS EXTREMIDADES LAS CUALES HACIAN MOVER LOS PAPELES, TAMBIEN FUE DE SU GUSTO PODER LANZARSE LOS PAPELES LOS UNOS CON LOS OTROS, AL MOMENTO DE RECOGER TODOS PARTICIPARON ACTIVAMENTE. GATEO Y EXPLORO = ISAAC CARDENAS - GISSEL - MAXIMILIANO - THOMAS = CON GRAN AGILIDAD Y DESTREZA PASARON POR LOS TUNELES POR MOMENTOS SE PRESENTAN INCONVENIENTES YA QUE NO TODOS PASAN POR EL MISMO SENTIDO MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE ESTAR LLAMA LA ATENCIÓN, THOMAS LE AGRADA ESTAR POR MOMENTOS CERCA A LA PROFESIONAL CON QUIEN JUEGA SOBRE LAS COLCHONETAS; GISSEL LE GUSTA AYUDA A ORDENAR EL TÚNEL PARA PODER PASAR A OSCURAS. EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE EL COFRE DEL TESORO ALEJANDRO - ALEXIS - HANNAH REINA SE ALEGRAN CUANDO SE LES CANTAN LAS DIFERENTES RONDAS INFANTILES LAS CUALES ACOMPAÑAN CON APLAUSOS SE LOGRAN ASOMBRAR AL VER LA CAJA TAPADA CON ALEGRIA PASAN Y SACAN ALGUN OBJETO EL CUAL CON AYUDA DE SUS PARES LOS IDENTIFICAN POR SU NOMBRE, UNA VEZ SE SACO TODO LO DE LA CANASTA CADA UNO TOMA LO QUE MAS ES DE SU AGRADO Y CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES; ALEXIS POR INSTANTES NO LE AGRADA PARTICIPAR POR LO QUE SE UBICA CERCA A LA PROFESIONAL Y HABLA CON ELLA.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON MUCHO AGRADO DE LOS DIFERENTES ESPACIOS ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS SE LES DEBE CONTINUAR REALIZANDO YA QUE LES FORTALECE SU DESARROLLO PERSONAL SOCIAL, COGNITIVO, COMUNICATIVO Y CORPORAL.

Julian Ruiz R3 — PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas — REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Jueves 26 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller: deportivo	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		x
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			Pienso y me divierto		x

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el dominio corporal, motricidad grueso, seguimientos de instrucciones y coordinación ojo–mano por medio de experiencias lúdicas pedagógicas

ME DIVIERTO ME EJERCITO EN MI JARDIN

El día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando con cada uno las cinco, seguidamente los orientará para que en orden lleven sus pertenencias al lugar que corresponde, este día encontrarán en el aula carros y motos con los cuales tendrán la oportunidad de explorar y moverse por el espacio, al terminar este tiempo con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.

Para la experiencia de la mañana de hoy se iniciará todos sentados en el tapete cantando diferentes canciones infantiles las cuales se acompañaran con movimientos sencillos, seguidamente se jugara con todos carreras de gateo donde con mucha precaución se moverán por todo el espacio; a continuación la profesional se amarrara en su cintura una canasta y en el suelo del salón se encontrarán pelotas de colores las cuales las niñas y los niños deberán agarra en sus manos y correr para lograr depositarlas en la canasta, se les dejara un momento para que jueguen de forma libre y espontánea con las pelotas y las profesionales; al terminar con la ayuda de todos se ordenará en material utilizado.



Para la experiencia de la tarde de hoy "MI BALANCIN EL CABALLO", se dará inicio entonando la canción mi caballo percherón donde con todos se realizan movimientos sencillos como zapatera, mover manos entre otros, seguidamente sobre el tapete se ubicara el caballo de madera y por turnos cada uno tendrá la oportunidad de balancearse sobre este, una vez pasen todos podrán repetir quienes lo deseen, al terminar el tiempo bailaremos "mi caballito de Carlos vives" donde se harán movimientos sencillos para todos



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS

RECURSOS	Carros, motos, pelotas de colores, canastas, lana, caballos, bafle, música

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Al ingresar al aula les gusto ver los carros y las motos con ayuda de la profesional organizaron sus pertenencias, Se pudieron observar juegos como: carreras de dos en las motos, uno llevando al otro en el carro

En la experiencia pedagogica del dia de hoy las niñas y los niños Participaron = Samara - Emily - Elena disfrutaron al Sentarce en forma de circulo y entonar canciones infantiles donde se les facilito imitar los movimientos que realizaba la profesional. Adrian - Miguel - Alan por momentos se les dificulto quedarse sentados en el circulo, también se les dificulto entonar algunas canciones, por lo que se repitieron más despacio invitandolos a vocalizar las palabras. Mathias Mendoza, Mathew - Alejandro fueron muy agiles al momento de lanzar las pelotas a la canasta que se amarro la profesional a la cintura ya que lograron encestar varias pelotas. Manuel - Maximiliano - Thomas disfrutaron del juego libre con las pelotas donde las organizaron por colores y pronunciaron algunos de colores de las pelotas como amarillo, azul y rojo. Isaac Cardenas - Jacob - Gissel - Alexis durante la experiencia "mi balancin el caballo" mostraron miedo al montar en el caballo de madera, luego de contar con la ayuda de la profesional fueron perdiendo el miedo a montar en el caballo. Bryan - Hannah Reina Isaac Gonzalez les emociona escuchar la musica, moverse y tratar de imitar los movimientos que realiza la profesional al escuchar la canción "mi caballito de Carlos Vives" También se les dificulta estar sentados en la silla o en la actividad del circulo sentados en el tapete por tal motivo por el que en repetidas ocaciones se les llamo la atención.

Los niños y niñas disfrutaron de la actividad propuesta por la profesional, participaron con agrado, algunos de ellos necesitaron ayuda para realizar la actividad de "mi balancin el caballo" en general se pudo observar buen equilibrio motriz, dominio Corporal, a algunos se les dificulto seguir instrucciones por tal motivo se les repitió varias veces como debian realizar la actividad, al tener que esperar su turno Juegan con sus pares y Cuando no se les deja hacer lo que quieren se lanzan al piso mostrando su inconformidad Alexis y Isaac Caidenas muestran gusto al estar al lado de la profesional e informar Cualquier situación que ocurra en el salón

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi persepción como profesional de atención a la primera infancia puedo decir que las niñas y los niños han ido mejorando su motricidad gruesa y dominio Corporal, se les debe Continuar fortaleciendo el seguimiento de Instrucciones.

Johanna Parra Murillo
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Calderón
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Viernes 27 de marzo del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea–taller artístico	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJEPROCESO			
Eje 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X
Mi voz es escuchada	X		
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Brindar a las niñas y los niños experiencias lúdicas y significativas a través de la dramatización y narración de cuentos, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención, imaginación, escucha activa y el gusto por la literatura.

CANTANDO Y CONTANDO HISTORIAS

La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo de bienvenida, chocando las palmas con cada uno para generar un ambiente de confianza y afecto. Posteriormente se les invitará a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente, seguidamente encontrarán un espacio previamente ambientado con diversos cuentos infantiles o revistas allí las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar los libros libremente, hojearlos, observar las imágenes y comentar con sus compañeros y la profesional, lo que logran identificar en ellos, al finalizar se recogerán y organizarán los cuentos utilizados, fomentando el cuidado de los materiales.



Para la experiencia de la mañana, las niñas, los niños y las profesionales del jardín se reunirán en el aula de Caminadores A, B y C allí se ubicaran sillas para que se ordenen por niveles procurando que todos se encuentren cómodos y puedan observar la actividad, una vez el grupo esté organizado, se dará inicio entonando la canción por parte de las profesionales en atención "Mi familia", motivando a las niñas y los niños a participar activamente imitando movimientos, gestos y sonidos al ritmo de la música, posteriormente, las profesionales de atención a la primera infancia de cada nivel realizarán una dramatización, en la cual incorporarán sonidos, expresión corporal, objetos y vestuario sencillo, con el propósito de dar vida a diferentes canticuentos y promover la imaginación, la participación y el disfrute de las niñas y los niños.

Los canticuentos que se presentarán por niveles son los siguientes:

- SALA MATERNA- EL MONSTRUO DE LA LAGUNA • CAMINADORES AB C – LOS TRES CERDITOS
- PÁRVULOS ABC D – TIA CLEMENTINA • PREJARDINES AB – PATICA LULU

Al finalizar las dramatizaciones, todos los personajes pasarán al frente para entonar y bailar al ritmo de la canción "René", compartiendo con las niñas y los niños un momento de alegría, movimiento e integración. Posteriormente, cada nivel regresará de manera organizada a su respectiva aula, las profesionales de atención a la primera infancia realizarán algunas preguntas sencillas para conocer la opinión de las niñas y los niños, como por ejemplo qué cuento les llamó más la atención o cuál personaje les gustó más.



Para iniciar la experiencia de la tarde, leyendo aprendo **La oruga glotona** se entonarán algunas canciones infantiles del agrado de las niñas y los niños con el fin de generar un ambiente de motivación y participación, luego se ubicarán cómodamente en el tapete del aula o en sillas y la profesional narrará el cuento "La oruga glotona", apoyándose en imágenes para que las niñas y los niños puedan observar los personajes y los elementos que aparecen en la historia. Al finalizar la narración se les pedirá a todos repetir algunas palabras para así ayudarles con la adquisición de nuevo vocabulario y la fluidez verbal, al terminar a quienes deseen se les darán cuentos y revista para que observen las ilustraciones y digan que es; con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS

RECURSOS	Cuentos, imágenes del cuento, Crayolas, Hojas o la imagen de la oruga para colorear, disfraces, máscaras, diademas, objetos representativos, Sillas, Tapete o colchoneta para el momento del cuento, bafle

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL LA FLORIDA





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LOS PRIMEROS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR AL AULA LOGRA EXPLORAR LOS DIFERENTES CUENTOS Y REVISTAS QUE SE LES PRESENTAN DONDE SEÑALAN CON SU DEDO LAS IMAGENES QUE MAS LOS CAUTIVAN, A MEDIDA QUE LLEGAN LOS DEMÁS SE PUEDE VER QUE SE LES DIFICULTA UN POCO TENER QUE COMPARTIR MOTIVO POR EL QUE SE PRESENTARON PEQUEÑAS DISCUSIONES ENTRE ELLOS, RAZON POR EL QUE SE HABLA CON TODOS, ASIMISMO SE LES DEBE REFORZAR COMO ES EL TRATO CON EL MATERIAL YA QUE LO DAÑAN.

EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= ALAN - JACOB - BRYAN = SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER SENTADOS EN SUS SILLAS JUEGAN EN ESTAS A SUBIRSE Y BAJARSE LO QUE POR MOMENTOS IMPIDE LA CONCENTRACIÓN DE ELLOS Y DE LOS QUE TIENEN CERCA MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN. MIGUEL - GISSEL - ALEXIS = EN UN PRINCIPIO NO LOGRAN ESTAR SENTADOS CORRECTAMENTE EN LAS SILLAS MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE RECORDAR COMO SE USA LA SILLA; LES GUSTA ACOMPAÑAR ALGUNAS DE LAS CANCIONES CON APLAUSOS CUANDO ALGO LES LLAMA LA ATENCIÓN ESTIRAN SU CUERPO PARA ASÍ LOGRAR PODER OBSERVAR. ALEJANDRO - MATHEW = EN UN PRINCIPIO CON MUCHA ATENCIÓN OBSERVAN LAS DIFERENTES DRAMATIZACIONES DONDE AL VER ALGUNOS PERSONAJES LOS IDENTIFICAN Y DICEN EN VOZ ALTA LO QUE VEN; PASADO UN TIEMPO ENTRE ELLOS INICIAN A MOLESTAR CON LA SILLA LO CUAL LES IMPIDE PRESTAR TODA LA ATENCIÓN NECESARIA, el CANTICUENTO QUE MAS LES LLAMO SU ATENCIÓN FUE LOS TRES CERDITOS DONDE POR MEDIO DE SUS GESTOS MUESTRAN SU INTERES. ADRIAN - ISAAC CARDENAS - ISAAC GONZALEZ = LES AGRADO MUCHO PODER VER LOS DIFERENTES PERSONAJES DE LOS CANTICUENTOS DONDE CUANDO SE LES PIDE LOS ACOMPAÑAN CON APLAUSOS, POR OTRO LADO LOGRAN REPETIR ALGUNAS PALABRAS QUE ESCUCHAN. MATHIAS MENDOZA - EMILY AL BAJAR LAS ESCALERAS SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE VAN TOMADOS DE LAS MANOS DONDE SE PUEDEN CAER, DURANTE LA DRAMATIZACIÓN DE LOS CANTICUENTOS SE PUDO EVIDENCIAR QUE ENTRE ELLOS COMENTAN QUE PASA. THOMAS - SAMARA - MAXIMILIANO = DURANTO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO DE LA DRAMATIZACIÓN LOGRAN PRESTAR ATENCIÓN DE CADA UNA DE LAS COSAS QUE PASAN CUANDO SE LES SOLICITA APLAUDIR LO HACEN CON GUSTO, LES AGRADA VER LOS DIFERENTES VESTUARIOS DE LAS PROFESIONALES, EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE LOGRAN IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS IMAGENES QUE SALEN EN LA HISTORIA SIN EMBARGO CUANDO DICEN QUE ES LO HACEN EN VOZ MUY BAJA MOTIVO POR EL QUE SE LES ANIMA A HABLAR UN POCO MÁS ALTO. HANNAH REINA - ELENA = SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN AL MOMENTO DE SUBIR Y BAJAR LA ESCALERA YA QUE JUEGAN EN ESTA SALTANDO EN LOS ESCALONES, EN EL MOMENTO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS CANTICUENTOS LOGRAN PONER ATENCIÓN Y APLAUDEN AL VER LOS DIFERENTES PERSONAJES.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN MUCHO DE LAS REPRESENTACIONES DE LAS CANCIONES, SE LES DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES AL MOMENTO DE LOS DESPLAZAMIENTOS Y EL CUIDADO QUE SE DEBE TENER EN LAS ESCALERAS.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°B°

Powered by CamScanner